

RAPPORT
D'ACTIVITÉS

2022



occitadys

ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN



TABLE DES MATIÈRES

ÉDITO DU PRÉSIDENT	4
OCCITADYS	
Organisation et recrutements	5
Nouveau logiciel de gestion de paies et congés	6
Adhésions	7
2022, EN BREF	8
LES PROJETS OCCITADYS	
Parcours de santé TSLA	
Présentation générale du projet	9
Pilotage du projet	
Historique et planification du projet	10
Tableau de bord du projet	11-12
Fonctionnement des instances de pilotage et de gestion du projet	13-17
Focus sur le partenariat avec la FECOP	18-19
Prévention langage écrit, oral et calcul	
Langage oral	
Papoto	20-21
Embarquons pour le langage (EPPL)	22
Évaluation	23-24
Langage écrit	
Objectifs généraux et spécifiques	25
Contexte	25-27
Gouvernance	27
<i>Première phase : organisation d'un workshop</i>	28-32
<i>Seconde phase d'amorçage du déploiement des actions</i>	33-34
Trousse pédagogique	
Rappel du projet et de ses objectifs	35
Rappel du contenu de la trousse	35
Quelques dates	36
Quelques chiffres	37
Les supports disponibles	37
Bilan expérimentation école d'Aussonne	38
Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement	
Contexte : L'accès aux soins et à la prévention des enfants avec TSLA est marqué par différentes inégalités sociales et territoriales tout au long du parcours.	39
Stratégie d'intervention	40-41

LES ÉVÈNEMENTS

Congrès OCCITADYS 2022	42-44
Séminaire cohésion d'équipe	45

LA FORMATION

Certification QUALIOPI	46
Catalogue des formations	
Évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages de l'enfant	47
Groupes de Barkley	48
Partenariat INSPE	49

LA COMMUNICATION

Communication digitale	
Site vitrine	50-53
Réseaux sociaux	54
Newsletters et mailings	55
Communication print	56
Vidéos	57
Presse	57
Presse scientifique	57-58
Grand public	59

LE BILAN FINANCIER 60-65

LES PERSPECTIVES POUR 2023

Parcours TSLA	66
Projets de prévention	
Langage oral	66
Évaluation	67-68
Langage écrit	69
Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement	70
Communication	70
Trousse pédagogique	71

CONCLUSION 72

ÉDITO DU PRÉSIDENT

En 2022, nos 3 priorités, ainsi que celles de l'ARS Occitanie, pour les troubles du développement de l'enfant ont été la prévention des difficultés de développement de l'enfant, l'égalité dans l'accès aux soins de tous les enfants de 7 à 15 ans et les aménagements scolaires (grâce au projet « trousse pédagogique »).

L'année 2022 aura tout d'abord été marquée par le déploiement complet sur les 13 départements de la région Occitanie, de notre **parcours de santé TSLA** expérimental. Y ont été inclus **2430 enfants et 750 professionnels médecins, paramédicaux et psychologues** ont été conventionnés à la fin décembre 2022.

L'énorme travail mené a une nouvelle fois cette année été motivé et porté par cet enjeu et cette volonté de généralisation de notre dispositif au niveau national, tout en prenant en compte les **PCO (Plateformes de Coordination et d'Orientation)** et nos objectifs et moyens communs : l'orientation et l'entrée de parcours, la gestion des financements, l'accès universel aux bilans et aux rééducations.

De même, cette année a été consacrée à la mise en place d'une dynamique territoriale et partenariale autour de **notre stratégie globale de prévention sur les difficultés d'acquisition du langage oral** sur la région.

Très concrètement, sur le terrain, les formations **Papoto** et **Embarquons pour le langage (EPPL)** ont commencé dans le but, dès janvier 2023, de lancer un déploiement intensif des ateliers parentaux Papoto et des formations sur le renforcement du développement langagier des jeunes enfants pour les professionnels de la petite enfance (EPPL), et ce dans plusieurs départements de la région.

Lors du workshop « **langage écrit** », les experts ont fait le choix de l'implémentation de la réponse à l'intervention au sein de 2 écoles de l'**académie de Montpellier**.

Ce choix fut motivé par la volonté d'ouvrir de nouvelles perspectives dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation par le biais d'un dialogue étroit entre le(s) chercheurs et les différents intervenants.

Je salue également l'évolution du projet de la trousse pédagogique, qui continue son déploiement dans les écoles de la région et les formations pour les enseignants aux différents outils pédagogiques qui la composent.

Je souhaiterais enfin ici exprimer ma profonde reconnaissance à toutes les équipes, membres du Conseil d'administration et salariés, qui ont montré leur engagement et leur conviction pour soutenir les missions de l'Association.

Nous avons pu compter sur leur soutien, et cette année encore il sera nécessaire. Je suis fier du chemin parcouru par notre association, et confiant dans son avenir.

C'est dans cet élan que nous poursuivons notre action, pour développer le juste accès aux soins et la qualité de l'accompagnement des familles et des enfants.

Notre rêve, je le rappelle : « **tous unis pour le bien-être et l'épanouissement des enfants à l'école et en société, dans le respect des différences de chacun** ».

Thiébaut-Noël Willig
Président



ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN



ORGANISATION - RECRUTEMENTS



Nouveau logiciel de gestion de paies et congés

- Occitadys a changé de prestataire social et de gestion de paie début **janvier 2022**.

Nous travaillons désormais avec le **cabinet BGH** qui nous offre une prestation de grande qualité. Il nous a permis une montée en compétences au niveau de sujets RH très variés.

- Ils travaillent avec le logiciel de paie **Silae** qui propose une solution totalement collaborative pour favoriser la relation entre notre structure et ses salariés ainsi que les experts comptables et leurs clients.

- ✓ Saisie des éléments variables sur la plateforme RH dédiée
- ✓ Partage des informations (bulletins, bilans sociaux...)
- ✓ Portails salariés pour consultation des bulletins
- ✓ Gestion des congés et repos
- ✓ Gestion des droits collaborateurs / clients / salariés

Cet outil nous permet d'avoir la certitude d'une paie sécurisée.

ADHÉSIONS

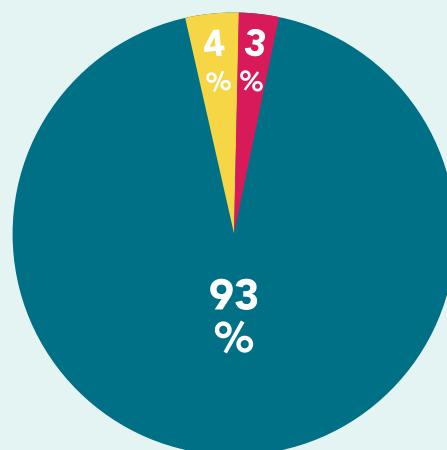
Tous les professionnels médicaux, paramédicaux, psychologues et enseignants, en lien avec les troubles des apprentissages et du neurodéveloppement ainsi que toutes les structures de soins de ces mêmes troubles peuvent adhérer à **Occitadys**.

Le montant des cotisations concernant les associations de représentants d'usagers est de **1 euro symbolique**.

Pour les membres individuels, la cotisation s'élève à **15 euros** et pour les membres de droit et institutionnels à **50 euros**.

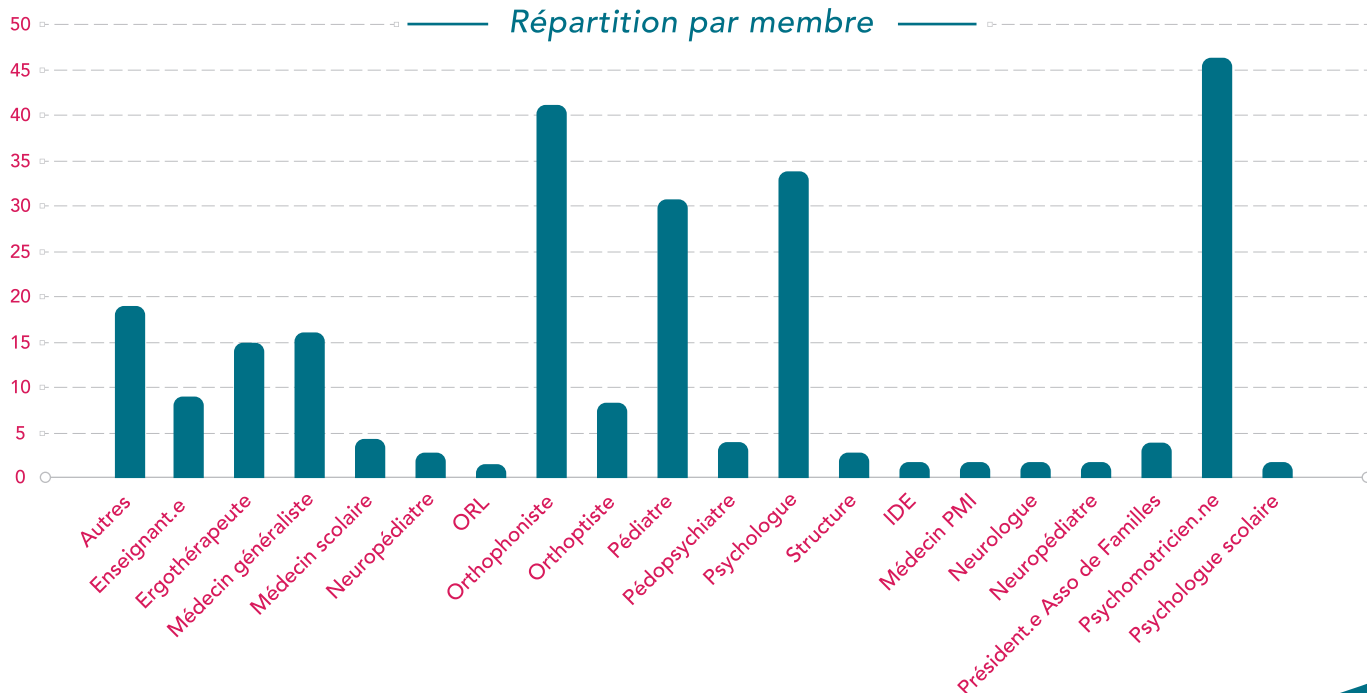
Nous recensons **239 adhésions pour l'année 2022**, avec une augmentation de 34% du nombre d'adhérents puisque nous en comptons 178 en 2021.

Répartition par membre

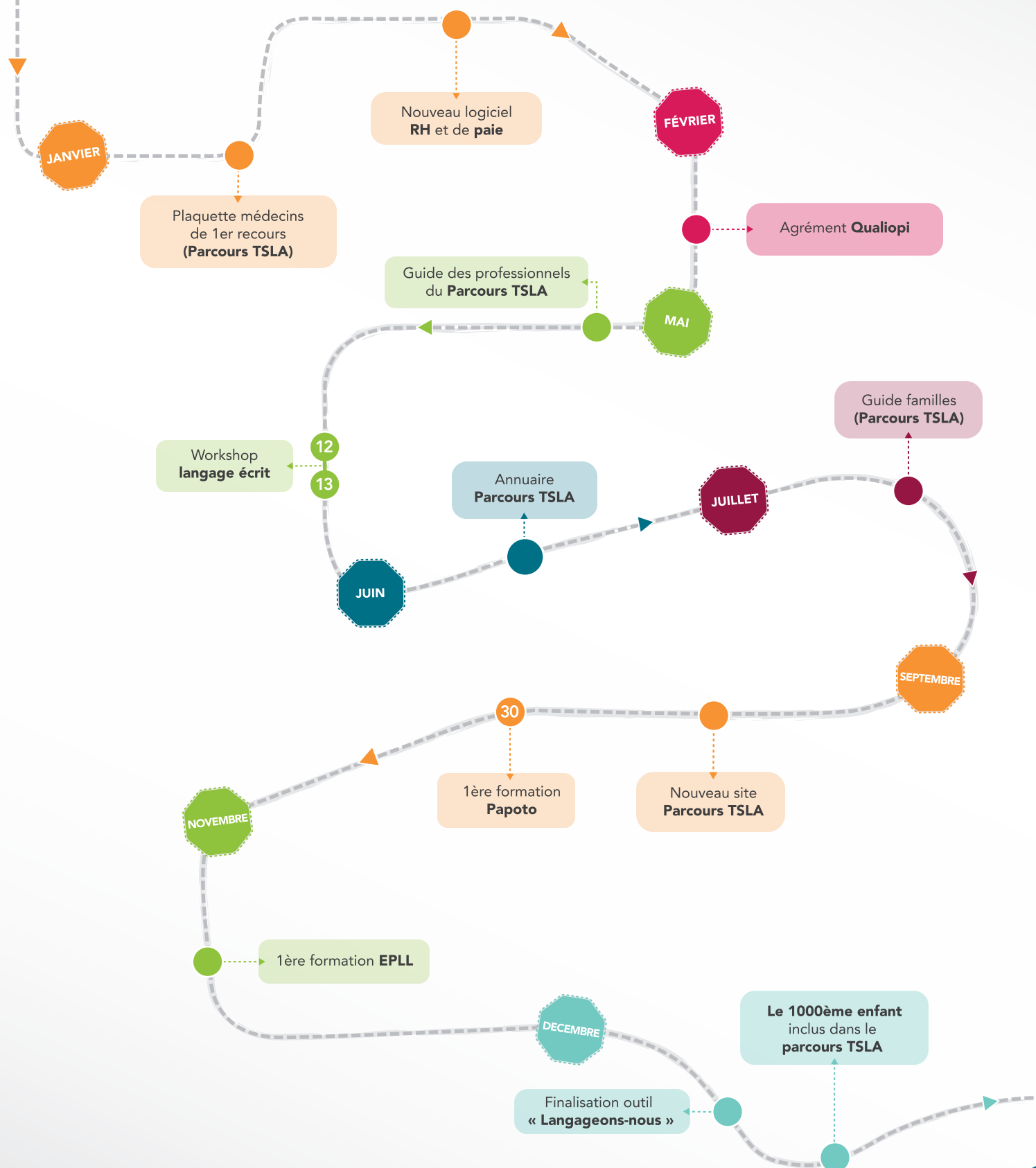


- Membres «à titre individuel»
- Membres «institutionnels» et membres «de droit»
- Association de Famille

Répartition par membre



2022, EN BREF





LES PROJETS
OCCITADYS

LES PROJETS OCCITADYS

PARCOURS DE SANTÉ TSLA

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROJET

D'après les données de la littérature, les troubles spécifiques du langage et des apprentissages touchent entre 6 et 8 % d'une classe d'âge, **soit environ 4 000 enfants chaque année en Occitanie**. L'absence d'une filière de soins bien identifiée et de prise en charge financière par l'Assurance Maladie d'une part importante des soins nécessaires induit de grandes difficultés pour les enfants et leurs familles.

Les enjeux socio-économiques sont importants :

- Le diagnostic est fait avec un retard de 2 à 8 ans, les familles sont en difficulté pour obtenir le diagnostic précis et pour pouvoir bénéficier de soins et d'aménagements pédagogiques.
- Les familles sont démunies dans le parcours de soins pour le traitement des troubles les plus sévères (environ 3100 d'entre eux) nécessitant une prise en charge pluridisciplinaire.
- Le coût des prises en charge génère des inégalités d'accès aux soins qui majorent les inégalités socio-culturelles et économiques avec un retentissement sur toute la vie.

Le parcours de santé **Troubles spécifiques du langage et des apprentissages**, publié en 2018 par la **HAS** a défini les niveaux d'organisation des soins. Les modalités d'application et le financement ont été confiés aux **Agences Régionales de Santé**.

Le projet **Parcours de santé TSLA Occitanie**, faisant appel au **dispositif Article 51 de l'Assurance maladie** permettant d'expérimenter de nouvelles organisations en santé, a pour objectif de structurer ce nouveau mode d'organisation des soins en premier et en second recours, avec l'expérimentation d'un mode de financement permettant à toutes les enfants entre 6 et 15 ans d'y accéder.

L'objectif principal est de structurer le parcours de santé des enfants porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages sur la région Occitanie de manière à :

- Réduire les inégalités territoriales, culturelles et financières d'accès aux soins.
- Permettre aux familles d'accéder simplement au bon niveau d'expertise grâce à des correspondants d'entrée de parcours : premier/second recours.
- Donner accès partout dans la Région aux bilans pluridisciplinaires pour le diagnostic des troubles complexes (environ 3 100 enfants par an), ainsi que pour les troubles simples.
- Expérimenter le financement des soins rééducatifs non pris en charge par l'assurance maladie.

Le Parcours de santé TSLA Occitanie s'intègre dans la Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neurodéveloppement et a été développé en lien étroit avec la **Délégation interministérielle TSA/TND**.

Dans une optique de continuité des parcours, il développe des coopérations étroites avec les plateformes de coordination et d'orientation précoce **TSA/TND** pour les enfants de 0 à 6 ans et contribue à la démarche d'extension de ces plateformes aux enfants de 7 à 12 ans annoncée par le Président de la République à l'occasion de la **Conférence nationale du handicap du 11 février 2020**.

La Parcours de santé TSLA Occitanie est ainsi conçu pour pouvoir être étendu sur l'ensemble du territoire national à l'issue de son expérimentation au niveau régional.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

PILOTAGE DU PROJET

HISTORIQUE ET PLANIFICATION DU PROJET

Le Parcours de santé TSLA Occitanie a été imaginé et conçu par Occitadys avec l'accompagnement de l'ARS Occitanie de 2019 à juin 2020.

Au cours de cette phase de conception initiale, la **Conférence Nationale du Handicap** qui s'est tenue à l'Élysée en février 2020 constitue un moment clé. En effet le président de la République y annonce l'extension des plateformes de coordination et d'orientation précoces pour les troubles du neurodéveloppement (PCO-TND) aux enfants de 7 à 12 ans.

Suite à cette annonce, le projet a été profondément remanié : nouvelle architecture des forfaits et modification de la durée de l'expérimentation de 5 ans à 2 ans, renouvelable 1 an.

Ces changements doivent permettre à l'expérimentation d'alimenter la réflexion nationale sur l'extension des PCO aux 7 – 12 ans et inscrivent donc pleinement l'expérimentation dans le cadre de la **Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du neurodéveloppement**.

Dans la foulée, l'Arrêté d'autorisation du projet est pris par le DG ARS le 26 juin 2020, et la convention avec l'Assurance maladie est signé le 22 janvier 2021.

Le calendrier du projet distingue ainsi

3 grandes phases

qui se chevauchent largement

1

Une première phase de structuration des outils régionaux nécessaires au démarrage du projet notamment les outils conventionnels et le système d'information. Elle débute dès la publication du cahier des charges en juin 2020 et se poursuit par la mise en pratique des outils au cours de l'année 2021. Cette phase pose aussi les bases de partenariats clés avec l'Éducation nationale et les Maisons départementales des personnes handicapées (MDPH).

2

Une seconde phase de déploiement des centres de second recours réalisant le diagnostic des situations complexes et déclenchant les séquences rééducatives et d'accompagnement. Cette phase débute avec les premières inclusions d'enfants dès le mois de janvier 2021 et se termine début 2023 avec la couverture de l'ensemble des départements. Toutefois, la consolidation, l'accompagnement et le développement des capacités diagnostiques des centres de 2nd recours se poursuivent jusqu'à la fin de l'expérimentation.

3

Une dernière phase de montée en charge du premier niveau de recours avec la formation de médecins de premier recours et l'intégration du parcours de santé TSLA Occitanie dans les dispositifs locaux de coordination : Dispositifs d'appui à la coordination (DAC), Communautés Professionnelles de territoire de santé (CPTS), Maisons de santé pluridisciplinaire (MSP).

Elle débute avec la première formation de médecins de premier recours organisée dans les Hautes-Pyrénées en juin 2021.

Cette phase est marquée en 2022 par le partenariat avec la Fédération Occitanie des maisons de santé (FECOP ex-FORMS) qui permet de créer des liens avec CPTS et MSP de tout le territoire régional.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Tableau de bord du projet

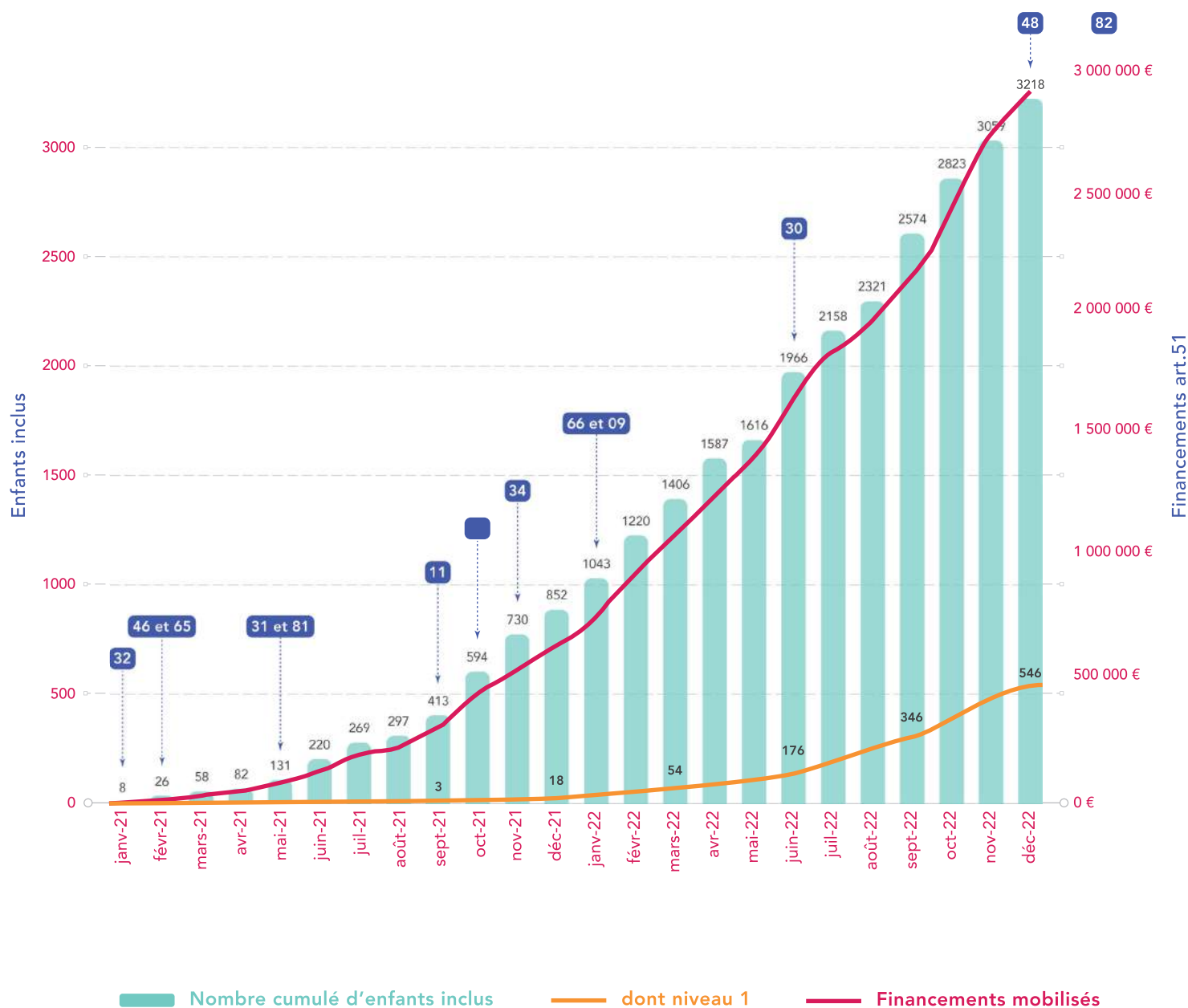
Indicateurs	Valeur	Cible	Niveau d'atteinte	Commentaires
Structuration du réseau des professionnels paramédicaux et psychologues				
Nombre de professionnels conventionnés (hors médecins de 1er recours)	1 015	500	203 %	Très forte adhésion des professionnels
Nombre de professionnels formés à SPICO	673	500	135 %	
Nombre de professionnels actifs	571	500	114 %	
Développement du 2nd recours				
Centres de 2 nd recours actifs	14	15	93 %	Activation de Montauban en Janvier 2023
Nombre de médecins de 2nd recours actifs	52			Fort développement des capacités d'expertise médicale
Nombre total d'enfants inclus (tout niveau)	3 218	10 335	31 %	Objectif d'inclusion en rythme annuel en passe d'être atteint
Nombre d'enfants inclus en niveau 2	2 654	8 835	30 %	
Nombre d'enfants inclus en niveau 2 ayant bénéficié d'au moins un bilan	1 641			< 100 % des enfants de niveau 2, causes : 1/ bilans déjà fait, 2/ décalage temporel
Délai moyen pour la réalisation du bilan (jour)	79	< 120	100 %	Tension croissante sur l'offre paramédicale
Nombre d'enfants inclus en niveau 2 bénéficiant du projet thérapeutique	954			Dépassement des prévisions en cours
Développement du 1er recours				
Nombre de médecins de 1er recours formés par Occitadys	178	450	40 %	Important effort de formation reste en deçà de l'objectif
Nombre de médecins de 1er recours conventionnés	147	500	29 %	Intégration des médecins formés renforcés par les médecins scolaires et des services de pédopsychiatrie partenaires
Nombre de médecins de 1er recours actifs	87	500	17 %	
Nombre d'enfants inclus en niveau 1	546	1 500	36.4 %	Dynamique plus forte qu'attendue
Nombre d'enfants inclus en niveau 1 ayant bénéficié d'un bilan	367	1 500	24.5 %	
Nombre d'enfants inclus en niveau 1 bénéficiant du projet thérapeutique	326	1 500	21.7 %	
Lien avec le niveau 3				
Nombre d'enfants inclus en niveau 3	18			
Indicateurs financiers				
Montant total des forfaits activés	2 993 660	21 000 000	14.3 %	
Montant moyen par enfant	930	2 000	46.5 %	

Le tableau de bord présenté ici est basé sur les cibles du projet à trois ans.
Les indicateurs sont construits à partir des données actuellement disponibles
basées à ce stade principalement sur les données de facturation.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Montée en charge du projet au cours des deux premières années d'expérimentation



Nouveau département intégrant l'expérimentation

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Fonctionnement des instances de pilotage et de gestion du projet

○ Cadre général

Pour assurer le déploiement du **Parcours de santé TSLA**, les instances de pilotage sont mises en place à **4 niveaux** :

- **Le comité de pilotage de l'expérimentation** qui réunit l'ensemble des partenaires pour cadrer et suivre l'ensemble dans tous ses dimensions.
- **La conférence des centres de second recours** qui réunit les centres de second recours des 13 départements pour suivre le déploiement du parcours.
- **Le comité de liaison avec les associations de familles** qui réunit les représentants des familles pour identifier et répondre à leurs attentes dans la mise en place du projet
- **L'équipe opérationnelle en lien régulier avec l'ARS et l'Assurance Maladie** pour assurer la mise en œuvre concrète du projet.

○ Comité de pilotage général de l'expérimentation

Le comité de pilotage a pour objet de réunir l'ensemble des partenaires du projet afin de prendre toutes les décisions stratégiques nécessaires au bon fonctionnement de sa mise en œuvre.

Il réunit :

- L'ARS
- L'Assurance Maladie
- Des associations de familles
- L'URPS Médecins d'Occitanie
- L'URPS Orthophonie Occitanie
- Des Représentants des structures de second recours
- Des Représentants des plateformes de coordination et d'orientation pour les TND (PCO)
- L'Education Nationale
- La Fédération Régionale des Maisons de Santé d'Occitanie (FORMS)
- Le Gip eSanté Occitanie
- Des représentants des professionnels impliqués dans le parcours
- Des représentants des Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH)
- L'évaluateur externe

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

3^{ème} réunion du comité de pilotage

24 Janvier 2022

36 participants

Ordre du jour

► État d'avancement du projet :

- Déploiement territorial
- Formation des médecins de 1er recours
- Communication
- Organisation interne

► Priorités 2022

- Finalisation du déploiement
- Montée en charge du 1er recours
- Articulation avec l'Education nationale
- Articulation avec les PCO 0-6 et 7-12
- Évaluation

○ Conférence des centres de second recours

La conférence des centres de second recours constitue un lieu de concertation et de suivi du déploiement du parcours dans les territoires autour **des centres de 2nd recours**. Elle constitue un lieu d'échanges et d'entraide entre les différents centres et un espace de réflexion autour des outils du parcours et de la formation médicale.

4^{ème} réunion

7 Février 2022

Participants : 22 médecins de second recours

Ordre du jour

- Etat d'avancement du parcours de santé TSLA
- Développement de l'équipe TSLA
- Retour sur la formation des médecins de 1er recours
- Fonctionnement des centres de 2nd recours
- Nouvelle version du SI SPICO

5^{ème} réunion

20 Juin 2022

Participants : 27 médecins de second recours

- Etat d'avancement du Parcours de santé TSLA
- Formation des médecins de 1er recours : avancement et perspectives
- Articulation du fonctionnement entre premier et second recours
- Articulation du parcours TSLA avec la prise en charge MDPH
- Mise en place des consultations de fin de séquence

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Comité de liaison avec les associations de familles

Les associations de familles occupent une place centrale dans l'accompagnement **des enfants porteurs de TSLA et leurs familles**. Elles sont mobilisées depuis de nombreuses années, elles ont largement participé à la structuration du projet et sont très actives dans les instances **d'Occitadys**. Dans ce contexte, nous avons souhaité renforcer encore ce lien par la constitution d'une instance dédiée : **le comité de liaison avec les associations de familles**.

Les objectifs de ce comité sont principalement de :

- **Nouer un lien permanent** avec les associations de familles
- **Identifier les difficultés rencontrées** localement au fur à mesure du déploiement
- **Définir dans chaque territoire les collaborations** à mettre en place entre acteurs et associations de famille
- **Co-construire des stratégies de communication** et des synergies possibles

Ce comité se réunit 2 fois par an en amont des réunions du comité de pilotage afin de pouvoir faire remonter au plus haut niveau la préoccupation des familles quand cela s'avère nécessaire.

Au cours de l'année écoulée, en raison de la charge de l'équipe opérationnelle, le comité n'a pu se réunir qu'une fois. Toutefois, plusieurs réunions de travail ont été organisées pour élaborer les supports d'information à destination des associations de familles.

2^{nde} réunion des associations de familles

24 Janvier 2022

Participants : 6 représentants d'associations

Ordre du jour

- **Formation des médecins de 1er recours**
- **Fonctionnement de l'entrée de parcours**
- **Information et communication auprès des famille**
 - Différence entre Parcours TSLA et prise en charge MDPH
 - Fiches d'information suite à une annonce diagnostique

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Équipe opérationnelle

Pour la mise en œuvre du projet, **Occitadys** s'est dotée d'une équipe opérationnelle en créant **trois postes au cours de l'année 2020 basée à Montpellier**.

- **Le poste de Chef de projet Parcours de santé TSLA, pour lequel Laurent RAFFIER a pris ses fonctions en mai 2020 sur un poste à temps plein.** Il est chargé du déploiement du **Parcours TSLA** : mobilisation et construction de partenariats avec tous les acteurs, création et consolidation de centres de compétences TSLA dans toute la région, mise en place du système d'information et pilotage opérationnel du projet.
- **Le poste de chargé de mission partenariat en apprentissage, pour Andy DEPARCOIN depuis janvier 2022.** Elle coordonne en particulier la mise en œuvre de nos conventions de partenariat avec la **Fédération des maisons de santé d'Occitanie (FORMS)** et de **l'URPS Médecin** et les coopérations qui se mettent en place avec les **MSP** et les **CPTS** dans le cadre du développement et de la structuration du 1^{er} recours.
- **Le poste d'assistante administrative à temps plein, pour Sonia VALOGNES** en charge de l'intégration des professionnels dans le **parcours TSLA** et de l'organisation de la formation des médecins de premier recours.
- **Deux postes de coordinatrices entrées de parcours et système d'information,** chargées de coordonner, soutenir et outiller les correspondants d'entrée du **parcours de santé TSLA Occitanie** au niveau local, de former et d'accompagner les professionnels dans l'utilisation du système d'information et de faire le lien avec les associations de familles. Depuis **janvier 2022**, le poste initial a été doublé avec une répartition géographique des deux postes :
 - **Delphine ROBERT** assure ses fonctions pour **les départements de l'Ouest** de la région à temps plein depuis le mois de **janvier 2022**
 - **Elodie ADNET** assure ses fonctions pour **les départements de l'Est** de la région à temps plein depuis le mois de **mars 2022**

Le poste de correspondante d'entrée de parcours pour le Gard et la Lozère, pour Caroline SEILLER, en poste depuis **juin 2022** sur cette mission assurée de manière transitoire par **Occitadys**.

Le poste d'assistante facturation à 0,6 ETP Gaëlle LUCCIONI, qui assure la gestion et le suivi de la facturation à l'Assurance maladie et des versements des forfaits auprès des expérimentateurs. Son poste a été créé en **janvier 2022** pour répondre à l'augmentation de l'activité.

Le poste de correspondante support entrée de parcours TSLA Haute-Garonne et Ariège occupé par Sirine NAAM, depuis **novembre 2022**. Elle accompagne les familles et professionnels dans le **parcours TSLA** pour l'inclusion des enfants et leurs familles, dans la gestion de leurs dossiers ainsi que la planification de leurs parcours de santé TSLA.

Florine DUMESTIER, chargée de communication d'Occitadys qui intervient à hauteur de 0,1 ETP dans la mise en œuvre de la stratégie de communication depuis le début de l'expérimentation.

Françoise JOSEPH, médecin coordinateur d'Occitadys, qui intervient de manière transversale sur toutes les questions nécessitant une expertise médicale, la conception de la formation des médecins de 1^{er} recours et la problématique des inégalités sociales de santé.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Ce tableau serait incomplet si nous ne mentionnions l'investissement bénévole et pour le moins intense et précieux du **président d'Occitadys**, le **Dr Thiébaud-Noël WILLIG** ainsi que les importantes contributions bénévoles apportées par les membres de son **Conseil d'Administration**.

Occitadys est très fière de cette équipe **TSLA**, qui déploie une énergie colossale pour la réussite de ce projet au bénéfice des enfants **TSLA**. Il convient toutefois de souligner la taille fort modeste de cette équipe au regard de l'ampleur du projet et des défis à relever. Il nous est ainsi parfois difficile de mener de front le déploiement territorial, la consolidation des outils régionaux et la construction de partenariats ambitieux.

L'équipe se voit ainsi renforcée dès janvier 2023 en intégrant :

- Un troisième poste de coordination autour du système d'information et des médecins de niveau 1 à temps plein
- Un poste d'assistante coordination et facturation à temps plein.

Correspondants du projet au sein des tutelles

Pour assurer la mise en œuvre opérationnelle du projet, l'équipe d'Occitadys échange régulièrement avec ses correspondants au sein des institutions qui financent le projet :

- **Claire OGET-GENDRE**, pour la **Délégation à l'Innovation du Secrétariat général des ministères chargés des affaires sociales (SGMAS)** ministère de la Santé

Pour l'ARS :

- **Christophe BONNIER** et **Laure CLEMENT** au sein de la **Direction des Projets**
- **Yvan THEIS** et **Magali STASSE** au sein de la **Direction de la Santé Publique**
- **Carla DA COSTA FERREIRA** au sein de la **Direction de l'Organisation des Soins et de l'Autonomie**

Pour l'Assurance Maladie :

- **Stéphane AROUETE**, pour la **Direction Déléguée à la gestion et l'organisation des soins de la CNAM**
- **Victoria REDOULY**, pour la **CNAM**

Des réunions de suivi mensuelles ont été mises en place avec **les correspondants de l'ARS** afin d'intégrer le projet dans les politiques nationales et régionales et d'appuyer le déploiement territorial du projet.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

FOCUS SUR LE PARTENARIAT AVEC LA FECOP

L'établissement d'un partenariat au niveau régional avec la **FECOP** a permis la promotion **du parcours de santé TSLA** auprès des acteurs de la santé. Il a eu pour objectif de mobiliser des médecins, pour la formation de 1er recours, et des paramédicaux pour le développement de l'articulation entre les médecins de 1er recours, le réseau libéral et le 2nd recours.

Des réunions de présentation **du parcours de santé TSLA** ont été organisées auprès des **Maisons de Santé Pluridisciplinaires (MSP)** et des **Communautés Professionnelles Territoriales de Santé (CPTS)** avec le soutien de la **FECOP**.

Nos interventions ont progressivement évolué à mesure que les collaborations avec les différentes MSP et CPTS ont évolué :

- D'abord des réunions de présentation du projet visant notamment à structurer le réseau et à mobiliser les médecins autour de la formation **de médecins de 1er recours**
- Désormais, davantage de rencontres avec des équipes qui se sont appropriées le projet pour connaître le retour d'expérience, identifier leurs besoins et les accompagner dans des dynamiques d'amélioration
- Au niveau régional, une réunion d'échange de pratiques au cours de laquelle plusieurs **MSP** ont pu présenter leurs modalités de travail au sein **du parcours TSLA**

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

MSP/CPTS	Actions menées	Professionnels de santé conventionnés
MSP Aniane, CPTS Cœur d'Hérault 26 septembre 2022	- Présentation du parcours de santé TSLA - Échange sur les démarches pour devenir médecin de 1^{er} recours - Demande pour devenir site pilote	2 médecins niv 1 conventionnés 1 orthophoniste conventionnée 1 Infirmière azalée intéressée
CPTS du Lauragais MSP Nailloux - St Léon 29 septembre 2022	- Participation à une soirée d'information/ présentation à destination des professionnels du territoire sur les troubles du neurodéveloppement (TSLA et TDAH) - Présentation des actions déjà mises en place par la CPTS (accompagnement des familles dans la composition de dossiers, RAP31, etc...) - Présentation du parcours de santé TSLA - Échanges sur le conventionnement des professionnels de santé - Intérêt pour devenir centre de 2nd recours	1 médecin niv 1 conventionné 1 pédiatre formée 2 psychomotriciennes conventionnées 1 orthoptiste conventionné
MSP Mende 06 octobre 2022	- Présentation du parcours de santé TSLA - Présentation des formations et conventionnement Occitadys	1 médecin niv 1 formé 1 ergothérapeute conventionnée
Coll'Occ Forms Carcassonne 08 octobre 2022	- Présentation du partenariat Forms-Occitadys - Présentation du parcours de santé TSLA et son déploiement - Partage d'expérience d'un médecin de niv 1 et ergothérapeute - Échange de questions	
MSP Balma 12 octobre 2022	- Échange sur le mode de fonctionnement de la MSP pour le parcours de santé TSLA - Accompagnement sur le parcours de santé : échanges sur les problématiques rencontrées sur la MSP - Réflexion sur les infirmières AZALEE - Présentation du parcours de santé aux orthophonistes	2 médecins niv 1 conventionnés 3 psychomotriciennes conventionnées 1 neuropsychologue conventionné
MSP St Lys 20 novembre 2022	- Présentation du parcours de santé TSLA - Retour d'expériences des professionnels de santé de la MSP conventionnés Occitadys - Échanges sur les besoins et problèmes rencontrés par la MSP	1 médecin niv 1 conventionné
MSP Miremont 08 décembre 2022	- La MSP déjà très engagée dans le parcours TSLA - Un besoin d'accompagnement identifié pour devenir site pilote - Accompagnement dans la mise en place des jours de consultation - Groupe Barkley très dynamique	1 médecin niv 1^{er} recours conventionné 1 psychomotricienne conventionnée 1 orthophoniste conventionnée

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGE ORAL

Les deux programmes de prévention déployés sont :

PAPOTO

2
formations
PAPOTO
se sont déroulées
en
2022

30 septembre et 1^{er} octobre
à Toulouse

La répartition par métier est la suivante :

- 10 éducatrices (dont 9 éducatrices de jeunes enfants et 1 éducatrice spécialisée)
- 2 orthophonistes
- 1 psychomotricienne
- 1 psychologue spécialisée petite enfance

La répartition géographique est la suivante:

- 8 exerçant en Haute-Garonne
- 3 exerçant dans l'Hérault
- 3 exerçant dans le Tarn-et-Garonne

14 et 15 octobre 2023
à Toulouse

La répartition par métier est la suivante :

- 3 éducatrices spécialisées
- 5 orthophonistes
- 2 puéricultrices
- 1 médecin de PMI
- 1 psychomotricienne

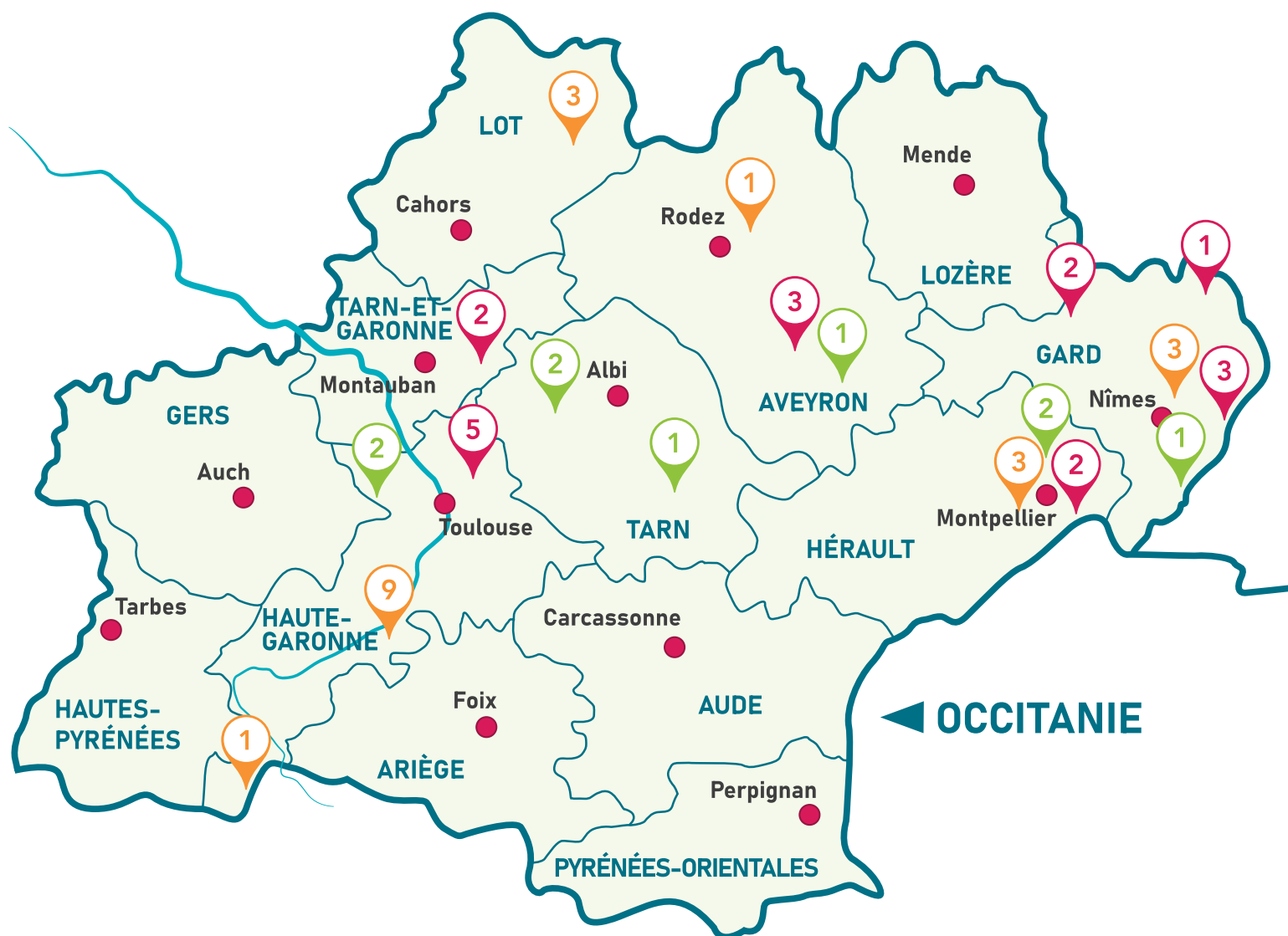
La répartition géographique est la suivante:

- 3 exerçant en Aveyron
- 2 exerçant dans le Gard
- 6 exerçant dans le Tarn
- 1 devant s'installer dans les Hautes-Pyrénées début 2023

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Mise en œuvre du programme PAPOTO en Occitanie



◀ OCCITANIE



CYCLES PAPOTO EN COURS



CYCLES PAPOTO PROGRAMMÉS



CYCLES PAPOTO EN PRÉPARATION

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

EMBARQUONS POUR LE LANGAGE (EPLL)

18 et 19
novembre
2022 à
TOULOUSE

Elle a rassemblé 15 orthophonistes exerçant sur les territoires suivants :

- 5 en Aveyron
- 3 en Haute-Garonne
- 2 dans l'Hérault
- 2 dans le Gard
- 1 dans le Tarn-et-Garonne
- 1 dans le Gers
- 1 devant s'installer dans les Hautes-Pyrénées début 2023

Mise en œuvre du programme EPLL en Occitanie

Le déploiement est amorcé comme suit :

- 2 cycles commencés en Aveyron et dans l'Hérault fin 2022
- 4 cycles programmés en décembre 2022 pour la rentrée de janvier 2023 dans l'Aveyron, l'Hérault et le Gard

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

ÉVALUATION

Occitadys a souhaité implanter l'intervention **Papoto** en partenariat avec diverses structures fréquentées par les familles (crèches, maternelles, services de PMI, logements sociaux) sur son territoire.

La période d'implantation a débuté en **novembre 2022** et prendra fin en **mai 2023**.

L'expertise de **Youribi** a été sollicitée afin de mener une démarche d'évaluation simultanément à la mise en place du dispositif au sein des structures partenaires.

Objectifs

La démarche évaluative porte sur l'implantation du dispositif **Papoto**. Plus précisément, les objectifs suivants guident la démarche :

- ✓ Documenter la fidélité dans l'implantation du dispositif
- ✓ Décrire les processus d'implantation des activités Papoto
- ✓ Documenter la faisabilité de l'implantation des différentes composantes de l'intervention (et les défis de mise en œuvre)
- ✓ Identifier les conditions favorables à l'implantation dans les structures partenaires

Étape 1 élaboration d'un modèle logique (fin 2022)

Avant de mener la démarche évaluative d'implantation, des étapes préalables ont été nécessaires.

Lors d'une première phase de travail (mars-juillet 2022), **Youribi** a accompagné **Occitadys** dans l'identification des composantes essentielles du dispositif **Papoto** et dans l'élaboration de son modèle logique théorique et opérationnel (qui sera présenté de façon détaillée dans le rapport final).

Le modèle logique permet dorénavant de baliser les activités ainsi que les objectifs immédiats et à court, moyen et long terme visés par le **dispositif Papoto**. Ce modèle logique agira comme base à partir de laquelle seront analysés les résultats empiriques de l'évaluation.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

En bref, Papoto, c'est une intervention psychosociale...

- ▶ destinée aux familles (ayant un enfant 0-3 ans) en situation de vulnérabilité socioéconomique
- ▶ sous forme d'ateliers (7 ateliers, avec présence à un minimum de 4) offerts à des groupes de parents (5-10 parents)
- ▶ abordant les thématiques suivantes : les compétences du nouveau-né, les expériences précoces, le besoin de sécurité, les émotions, le jeu, l'expression de la colère, le développement du langage et l'éducation sans violence
- ▶ visant :
 - à l'enrichissement des connaissances sur ces thématiques par les parents via la transmission d'informations,
 - à soutenir les compétences parentales via la création d'espace d'échanges, et ultimement
 - à l'amélioration des postures/pratiques parentales
- ▶ implantée dans différentes structures (crèches, écoles, hôtels sociaux, associations) et adaptée à leur fonctionnement / besoins respectifs
- ▶ pour laquelle des animatrices (éducatrices de jeunes enfants) sont formées en amont (en groupe) et reçoivent de la supervision (individuelle) entre les ateliers

Échéancier

Phase préliminaire : élaboration du modèle logique : **mars-juillet 2022**

Élaboration des canevas d'entretiens et des fiches : **septembre-novembre 2022**

Déploiement des ateliers Papoto : **novembre 2022-mai 2023**

Collecte des données : **février-mai 2023**

Analyse des données : **avril-mai 2023**

Dépôt du rapport final : **juin 2023**

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGE ÉCRIT

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES

L'objectif général est de mettre en application des stratégies de prévention des difficultés d'apprentissage de langage en développant des programmes de prévention basés sur des données probantes et adaptés aux spécificités du territoire retenu.

Les objectifs spécifiques sont les suivants :

- Mettre en place une dynamique territoriale et partenariale
- Mettre en application des stratégies de prévention des difficultés d'apprentissage de langage en développant des programmes de prévention basés sur des données probantes et adaptés aux spécificités du territoire retenu

Les objectifs opérationnels de ce projet sont regroupés selon deux axes : **un premier axe de recherche et un second qui correspond au modèle préventif de la réponse à l'intervention :**

- 1**
 - Recenser la littérature scientifique
 - Recenser les équipes de recherche et de terrain
 - Organiser un workshop au cours duquel 2 ou 3 programmes seront retenus pour être implémentés sur le territoire
- 2**
 - Repérer systématiquement les élèves de CP à risque
 - Accompagner la prise en charge pédagogique intensive par niveau
 - Accompagner la prise en charge au niveau sanitaire et évaluer la plus-value d'une articulation adéquate entre intervention pédagogique et intervention médicale.

Cette démarche est inscrite dans le développement des complémentarités définies par **les ministères de l'Education Nationale et de la Santé**.

CONTEXTE

L'illettrisme est défini par **l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)** comme « la situation de personnes qui, après avoir été scolarisées en France, n'ont pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture, de l'écriture, du calcul, des compétences de base, pour être autonomes dans les situations simples de la vie courante ».

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

L'apprentissage de la lecture est problématique pour de nombreux enfants. **En France, en 2015, 40 % des élèves étaient en difficulté à la sortie de l'école primaire** : ils n'étaient pas en capacité d'identifier le sujet principal d'un texte, de comprendre des informations implicites et de lier deux informations explicitées séparées dans le texte (2). Plus préoccupant, l'évaluation internationale **PIRLS (Progress In Reading Literacy Study)** de 2016 visant à mesurer les performances en compréhension de l'écrit des élèves après 4 ans d'enseignement (fin de CM1 en France) fait apparaître une dégradation des performances des élèves en matière de compréhension de l'écrit (3). En chute de 14 points depuis 2001, ces résultats placent la France en deçà des moyennes nationales européennes. Ce recul des performances touche davantage la capacité à mobiliser des processus de compréhension complexes (interpréter/apprécier) que les processus les plus simples (prélever/inférer).

Les études montrent également que les difficultés à l'écrit, et en particulier en lecture, présentes au début de l'apprentissage ont tendance à perdurer. Ainsi le rapport **PISA de 2016** (4) montre que **40,5 % des élèves de 15 ans ne maîtrisent pas la lecture et que 21,5 % sont en grande difficulté**. Ces difficultés en lecture se retrouvent à la fin du cycle d'instruction obligatoire : en 2020, 20,4 % des participants aux journées de défense et de citoyenneté sont des lecteurs non efficaces (5) (4,6 % des participants peuvent être considérés en situation d'illettrisme. Ils se caractérisent par un déficit important de vocabulaire. 4,9 % ont, quant à eux, un niveau lexical oral correct, mais ne parviennent pas à comprendre les textes écrits. 11,9 % ont une maîtrise fragile de la lecture mais parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain niveau de compréhension.)

Les objectifs d'une politique de prévention efficace s'envisagent alors selon 3 axes :

- Le recensement des facteurs de risque et des facteurs de protection de développer des difficultés d'apprentissage du langage écrit
- La stimulation des facteurs de protection par des actions universelles proportionnées et ciblées
- Le repérage des enfants à risque et leur prise en charge

Plusieurs facteurs de risque ont été établis concernant les retards dans l'apprentissage de la lecture et le trouble spécifique de l'apprentissage du langage écrit (dyslexie).

La France est l'un des pays européens où le lien entre le statut socio-économique et la performance scolaire est le plus fort : dans l'étude **PISA de 2018**, l'écart de score en compréhension de l'écrit entre les élèves de milieu social favorisé et défavorisé était supérieur à la moyenne de l'OCDE.)

Le facteur statut socio-économique est complexe : son effet est lié à l'hérédité, à des facteurs environnementaux, aux différences dans les interactions précoces entre parents et enfants, incluant des activités formelles en lien avec la lecture.

Il est important que l'enfant acquière les habiletés rudimentaires assez tôt pour pouvoir apprécier la lecture. En effet, les résultats de la « **Jyväskylä longitudinal study of dyslexia** » montrent qu'au cours des premières années d'apprentissage, de faibles compétences en lecture semblent limiter l'intérêt des enfants pour la lecture : les enfants en difficulté manquent de motivation parce qu'ils luttent et ne ressentent ni plaisir ni compétence à lire. Or, pendant les dernières années scolaires, lire davantage conduit à une meilleure compréhension de l'écrit. Un faible niveau d'évitement de la lecture et une motivation à lire pourraient même agir comme mécanisme de compensation de la dyslexie chez les enfants qui ont rencontré des difficultés précoces.

Enfin, certains enfants qui surmontent les problèmes associés à la première étape de l'apprentissage du décodage peuvent rencontrer plus tard des difficultés (fluidité de lecture, compréhension) et il est nécessaire de rester vigilant pour les identifier, même après quelques années à l'école pour prendre en charge les enfants qui le nécessitent et de continuer à soutenir l'intérêt des enfants envers la lecture.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Finalement, les difficultés d'apprentissages en langage écrit concernent de nombreuses disciplines (éducation, santé, sociologie, psychologie...) et l'action conjointe et coordonnée des acteurs est indispensable.

Devant ce constat, la **Haute Autorité de Santé** a publié au mois de **février 2018** le guide « **parcours de santé des enfants présentant un trouble spécifique du langage et des apprentissages et établit deux approches complémentaires et parallèles pour les enfants concernés** » :

- Une approche pédagogique avec mise en place de programmes spécifiques pour les enfants repérés en difficulté dans la mise en place du décodage et de la fluence en lecture
- Une approche de type sanitaire définissant des interventions de premier recours dans les troubles simples, et de second recours dans les troubles complexes.

Dans cette dynamique, **l'Agence Régionale de Santé Occitanie** a défini dans le cadre du **PRS 2018-2023** des priorités opérationnelles en matière de prévention des difficultés de développement du langage oral et d'acquisition du langage écrit, et d'organisation des soins en premier et second niveau de recours à l'échelle de la région, et a missionné **Occitadys** pour les soutenir.

GOUVERNANCE

- **Valérie KATKOFF** : orthophoniste, enseignante et cheffe de projet prévention pour **Occitadys**
- **Nathalie MASSOL** : orthophoniste en libéral
- **Isabelle BARRY** : orthophoniste en libéral et au **CRTLA de Toulouse**
- **Stéphanie IANNUZZI** : neuropsychologue et docteure en psychologie cognitive
- **Muguette CARDONNET-CAMAIN** : orthophoniste en libéral et **présidente de l'URPS** des orthophonistes
- **Magali STASSE** : chargée de programme Santé des jeunes auprès de **l'ARS Occitanie**

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Première phase : Organisation d'un workshop langage écrit les 12 et 13 mai 2022

La première étape importante du projet a été l'organisation d'un workshop en partenariat avec **l'Education Nationale**. Au cours de cet événement des porteurs de projet ont présenté leur action et leur expérimentation.

Un comité d'experts validé par le CA a déterminé et choisi les actions sur la base de données probantes et sur la possibilité de leur implémentation dans le système scolaire français.

Après une première étape de recherches bibliographiques et de recensement des programmes développés en France et à l'étranger, **Valérie Katkoff** a rencontré une quarantaine de porteurs de projet.

Ceux-ci ont présenté leur dispositif devant un comité d'experts pluridisciplinaire experts issus du terrain et de la recherche dans les domaines de la santé, de la santé publique, de l'épidémiologie, des sciences du langage, des neurosciences, des sciences de l'éducation, de la psychologie cognitive, de la sociologie et de l'orthophonie.

L'objectif était de déterminer ensemble les stratégies les plus probantes et de réfléchir aux modalités d'adaptation à notre contexte régional.

Ce comité d'experts validé par le **CA** a émis des indications et a classé les actions sur la base de données probantes et sur la possibilité de leur implémentation dans le système scolaire français.

En amont, une grille de critères en adéquation avec le cahier des charges de notre mission a été construite par le comité d'experts et le comité de pilotage.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

PROGRAMME DU WORKSHOP

PREMIÈRE SESSION

JOURNÉE DU 12 MAI

9h00 : Lancement du workshop par **Nadège Saint Martin (ARS)**

9h15 : Présentation d'**Occitadys** et remerciements par **Thiébaut-Noël Willig**

9h30 : La prévention des difficultés d'apprentissage du langage écrit : problématique par **Valérie Katkoff**

Dispositifs de type Réponse à l'intervention (RAI)

09h45 : Présentation du dispositif « **Paris Santé Réussite** » par **Catherine Billard**

10h15 : Le rôle de l'implémentation dans la diffusion de pratiques fondées sur des données probantes par **Marina Tual**

10h45 : *Pause*

11h15 : « **Présentation d'Agir pour l'École et travaux scientifiques** : Des interventions précoces pour réduire les difficultés » ; par **Romane Peillon, Annie Magnan** et **Jean Ecalle**

Outil intégratif : un manuel scolaire pensé pour l'école inclusive

11h45 : Retour sur la conception de la collection « **CLEO, école inclusive** » par **Antoine Fetet** et **Joëlle Gardette**

Outils numériques et compétences spécifiques ou transversales présentés dans une perspective de pratiques efficaces

13h30 : Différencier l'enseignement de la lecture pour favoriser la réussite de tous les élèves avec la plateforme **Lalilo** par **Caroline Schlatter** et **Lucile Gelin**

14h00 : **ECRIMO**, une application d'entraînement à l'encodage par **Cynthia Boggio**

14h30 : Le logiciel **ProVoc** et l'enseignement du vocabulaire par **Anna Potocki**

Méthodes et dispositifs pédagogiques et intégratifs

15h00 : Le soutien aux élèves et aux enseignants par l'analyse des situations de handicap pédagogique par **Nathalie Trépanier**

15h30 : S'approprier le texte littéraire à travers l'enquête problématisante par **Annette Schmehl-Postai**

16h00 : *Pause*

16h30 : Combiner l'écriture et la lecture de textes informatifs auprès d'élèves de 9 à 12 ans par **Catherine Turcotte**

17h00 : Écrire, lire et communiquer oralement grâce aux cercles d'auteurs par **Ophélie Tremblay** et **Elaine Turgeon**

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

PROGRAMME DU WORKSHOP

PREMIÈRE SESSION

JOURNÉE DU 13 MAI

Recherches collaboratives

08h45 : Faire de la recherche collaborative en sciences cognitives par **Marie Létang**

09h15 : Favoriser l'acquisition d'une démarche d'écriture en prenant appui sur l'oral en classe de cycle 3 par **Vincent Gérard**

09h45 : Recherche collaborative : un accompagnement sur mesure par **Marine Campedel**

Pratiques efficaces : évaluation et activités

10h30 : Développer les compétences scripturales des élèves ? « Itinéraire », pour faire cheminer l'écrit au cœur des pratiques efficaces par **Catherine Deschepper**

11h00 : Fluence (pratiques efficaces), l'Échelle d'Évaluation subjective de la fluence, le logiciel Élargir par **Erika Godde**

12h00 : L'application Graphogame par **Liliane Sprenger-Charolles**

Session à destination des délégations académiques

13h30 : Soutien aux pratiques en prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture (CAP SUR LA PRÉVENTION) : 10 années d'expérimentation intégrant le modèle de Réponse à l'Intervention (RAI) dans les écoles du CSS des Phares (Québec).

Quels dispositifs ? Quels effets ? Quels défis ? par **Nicole Fortier**

14h30 : Les spécificités de la lecture numérique par **Jean François Rouet**

15h30 : « Au sujet de l'apprentissage et de la mise en œuvre de l'orthographe » ; par **Pierre Largy**

16h15 : « Lire avec fiston » par **France Beauregard**

14h00 à 17h00 : Délibérations des experts

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

PROGRAMME DU WORKSHOP

SECONDE SESSION

JOURNÉE DU 12 MAI

Dispositifs de type Réponse à l'intervention (RAI)

09h45 : Soutien aux pratiques en prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture (**CAP SUR LA PRÉVENTION**) : 10 années d'expérimentation intégrant le modèle de **Réponse à l'Intervention (RAI)** dans les écoles du **CSS des Phares (Québec)**.

Quels dispositifs ? Quels effets ? Quels défis ? par **Nicole Fortier**

Une école basée sur la recherche

10h15 : Lecture et orthographe : utiliser la recherche pour prévenir les difficultés, l'exemple de la **Lab School Paris** par **Marlène Martin**

Outils numériques et compétences spécifiques ou transversales présentés dans une perspective de pratiques efficaces

11h15 : « **Skies of Manawak** », un jeu video d'action et ses effets sur l'apprentissage de la lecture par **Irène Altarelli**

11h45 : L'application **Bloups** : la technopédagogie pour apprendre à lire par **Annie Lussier**

14h00 : L'application **HIBOU** : un livre interactif pour les élèves en difficulté de lecture par **Ludivine Javourey-Drevet**

14h30 : La méthode **Graphonemo** par **Sandrine Grégoire** et **Sylvie Meunier**

15h00 : Entraîner l'empan visuo-attentionnel pour faciliter l'apprentissage de la lecture par **Sylviane Valdois**

15h30 : L'application « **Le petit prof** » par **Joan Fruitet**

Dispositifs périscolaires

16h30 : « **Parler pour apprendre à lire et à écrire** » avec l'association **Asforel** par **Magali Husianycia**

17h00 : Le dispositif « **ping : pong** » de l'association **A : primo** par **Magali Grossenbacher**

17h30 : Présentation des **Ateliers Clé** de l'association **Coup de Pouce** par **Laurent Bazart**

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

PROGRAMME DU WORKSHOP

SECONDE SESSION

JOURNÉE DU 13 MAI

- 08h45 :** Favoriser les compétences langagières des enfants des milieux défavorisés : **une évaluation expérimentale d'un dispositif d'accompagnement à la lecture parentale** par **Carlo Barone**
Soutenir l'accompagnement des parents des milieux défavorisés dans les apprentissages de leurs enfants en CP par **Carlo Barone**
- 09h15 :** Lecture interactive enrichie par **Nathalie Thomas**
- 09h45 :** **ACHILE** (ou Allophonie, Coopération, Hétérogénéité, Interactions, Langage à l'École) par **Émilie Duprat**
- 10h30 :** Trois dispositifs centrés sur la compréhension par **Nathalie Blanc**
- 11h30 :** Remédiation multimodale de la dyslexie développementale par **Karine Harrar Eskinazi**
- 12h00 :** En attendant l'orthophoniste par **Catherine Devun**
- 14h00 à 17h00 :** **Délibérations des experts**

COMITÉS D'EXPERTS

PREMIÈRE SESSION

Séverine Casalis, Agnès Piquard, Julien Mercier, Jocelyn Reulier, Bernadette Kervyn,
Caroline Viriot-Goeldel, Jean-Yves Bouton

SECONDE SESSION

André Tricot, Jérôme Riou, Yves Chaix, Sylvia Topouzkhian, Thierry Olive,
Johannes Ziegler, Grégoire Borst, Nathalie Auger

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Seconde phase d'amorçage du déploiement des actions recommandées par le comité d'expert : implémentation de la réponse à l'intervention au sein de l'académie de Montpellier

Les objectifs principaux sont les suivants :

- Mettre en place un dispositif d'évaluation dans une perspective préventive de la difficulté scolaire afin de diminuer les situations d'échec scolaire
- Mettre en place des dispositifs d'aide d'intensités différentes pour les élèves qui auront été détectés comme étant en difficulté dans le cadre scolaire (pallier 2)
- Mettre en place un outil de communication/collaboration dans le premier degré entre enseignants, enseignants spécialisés et les orthophonistes pour les élèves bénéficiant d'un suivi orthophonique (pallier 3)

Les objectifs secondaires sont les suivants

- Former les enseignants à l'aide de leviers éducatifs validés par la recherche
- Rehausser le niveau des enfants en difficulté dans l'apprentissage de la lecture
- Faire collaborer de manière efficiente les différents acteurs du traitement de la difficulté scolaire
- Susciter une osmose des pratiques entre l'école et le secteur para-médical au bénéfice des élèves en difficulté

Description:

La nécessité de traiter les entraves à la lecture dans une perspective préventive est d'une urgence majeure dans la mesure où toutes les enquêtes et les différents rapports témoignent de l'échec du système scolaire français à aider les élèves en difficulté.

Il s'agit aussi d'un enjeu de santé primordial lorsque que l'on sait que les troubles des apprentissages sont parfois décelés trop tardivement, renvoyant dos à dos l'élève et l'ensemble des professionnels qui gravitent autour de lui dans une succession d'échecs répétés.

L'enjeu principal de la recherche consiste à expérimenter un dispositif d'évaluation et de prévention dans le cadre du traitement de la difficulté scolaire. La composante novatrice du travail engagé consiste à développer le modèle de la **Réponse à l'intervention (RAI)** au sein de deux écoles situées dans **l'académie de Montpellier**.

Le choix de ce dispositif, **largement documenté outre Atlantique depuis les années 2000** est motivé par la volonté d'ouvrir de nouvelles perspectives dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation par le biais d'un dialogue étroit entre le(s) chercheurs et les différents intervenants auprès de l'enfant en difficulté.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

La **RAI** servira dans le cadre d'une analyse systémique à structurer la réflexion en distinguant différents niveaux d'intervention auprès des apprentis lecteurs en difficulté :

- Formation à l'enseignement de la lecture en classe et à son évaluation pour l'ensemble des enseignants (niveau 1) en prenant appui sur la recherche.
- Mise en place pour les élèves en difficultés de dispositifs d'aide supplémentaire dans le cadre scolaire (en classe et/ou aides spécialisées).
- Communication entre les acteurs paramédicaux et l'équipe enseignante pour les élèves bénéficiant d'un suivi extérieur, orthophonique par exemple (niveau 3 de l'aide).

Elle offre ainsi trois avantages ; une formation continue des enseignants reposant sur les pratiques validées par la recherche, une approche préventive des difficultés/troubles des apprentissages ainsi que la mise en œuvre d'évaluations régulières et de dispositifs d'aide d'intensité variée.

Le **second enjeu** de cette recherche réside dans les paradigmes de l'école inclusive française et l'articulation des nouvelles professionnalités qui se dessinent en son sein. Censée prendre en charge de manière plus large la difficulté scolaire et être porteuse d'une idéologie généreuse, l'école inclusive a reconfiguré l'espace du traitement de la difficulté en faisant intervenir de nouveaux acteurs dans un contexte de médicalisation des difficultés scolaires (Morel, 2015). La difficulté scolaire n'est plus le seul apanage de l'enseignant et il convient donc d'établir un lien entre les différentes partenaires des professions paramédicales afin de restituer une cohérence dans le parcours de prise en charge.

La création d'un outil de collaboration nous semble être le moyen de faire le pont entre ces deux thématiques de recherche. En partant des travaux de **Serge Thomazet**, nous voulons faire de la collaboration entre les différents acteurs, la pierre angulaire de notre travail. Nous émettons l'hypothèse que l'expérimentation d'un outil de communication pourrait aboutir à un transfert de connaissances théoriques et praxéologiques permettant d'accroître un enseignement de qualité ainsi qu'une maximisation des ressources d'aides en dedans et en dehors de la classe. L'outil, qui est une plateforme de collaboration, a fait l'objet d'un financement du laboratoire **ESCOL**. Il a été réalisé par l'intermédiaire d'une sollicitation des membres de l'association **Occitadys** et de la communauté éducative afin de répondre aux besoins du terrain. Il est désormais opérationnel et demande à être utilisé par l'ensemble des professionnels afin d'évaluer son potentiel ainsi que de permettre d'éventuels développements ultérieurs.

Le projet d'expérimentation a fait l'objet d'une approbation du plus haut niveau des **services académiques de l'Hérault en octobre 2022** et s'inscrit dans une convention signée entre le rectorat et **l'association Occitadys**. Il s'agit désormais d'entrer en contact avec les inspecteurs de circonscription et les écoles désireuses de participer à ce projet.

Il se décompose en 11 étapes dont la première a eu lieu en 2022.

1ère étape : constitution du comité de pilotage en octobre 2022

Le comité de pilotage serait composé du doctorant au laboratoire **ESCOL** de **Paris 8** à l'initiative de cette recherche, **Gaspard FERLITO** ainsi que de sa directrice de travaux **Mme Caroline VIRIOT GOELDEL**, **M. Guillaume LAFFITTE**, inspecteur de l'Education Nationale-conseiller technique école inclusive agirait en qualité de garant du projet. **Mme Corinne NEUHART**, professeure de lettre, formatrice académique **TSLA** et référente pédagogique **Occitadys** pour l'académie de Montpellier ainsi que **Mme Valérie KATKOFF**, enseignante et cheffe de projet prévention des difficultés d'acquisition du langage au sein de **l'association Occitadys**, viendraient apporter une plus-value à la recherche par leurs expertises et connaissances du terrain. **Mme Marina TUAL**, docteure en sciences de l'éducation a déployé un tel dispositif en collège et s'est spécialisée en science de l'implémentation.

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

RAPPEL DU PROJET ET DE SES OBJECTIFS

Partant d'un constat qu'actuellement en France **15 à 20%** des enfants rencontrent des difficultés d'apprentissage, nous avons fait de l'inclusion de ces enfants dans le milieu scolaire, un enjeu de santé et de société, dans lequel le rôle de l'enseignant est primordial.

De nombreux outils de compensation permettant d'aménager ou de faciliter le travail existent, mais ils ne sont pas toujours faciles d'accès ou d'utilisation. Un projet de recherche conçu par un groupe de travail pluriprofessionnel, et porté par **Occitadys**, est né : **la Trousse pédagogique**.

Les objectifs de ce projet sont :

- Permettre aux enfants de **gagner en autonomie, retrouver confiance en soi et préserver le goût d'apprendre**
- **Apporter une plus grande autonomie des enfants dans la classe** et d'y être mieux inclus malgré leurs difficultés
- **Sensibiliser les enseignants** aux troubles des apprentissages et du développement
- **Faciliter un meilleur repérage** des besoins des élèves et à la mise place d'outils adaptés
- **Réduire la charge de travail des enseignants** en leur donnant accès à des outils « prêt à l'emploi » en classe et à des ressources existantes

RAPPEL DU CONTENU DE LA TROUSSE

- **Une mallette de 33 outils « prêt à l'emploi »** ludiques, attractifs et stimulants, étudiés spécifiquement pour l'enfant
- **Un livret** répertoriant et expliquant les outils selon les thématiques suivantes : **gestion de la classe, aide à la concentration, aide à l'installation, outils scolaires adaptés, gestion du bruit, gestion du temps, outils informatiques**
- **Une clé USB** avec des supports et des logiciels gratuits
- **Une formation de 2h30** sur les outils et la mise en œuvre

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

QUELQUES DATES

29 septembre 2022

Remise de **la Trousse** à l'école **Corbarieu** financée par le **Lion's club de Montauban**

08 octobre 2022

Salon des **Dys Toulouse**

- De nombreuses familles très intéressées
- Demande de conseils en outils adaptés pour leurs propres enfants
- Volonté d'être relais d'information auprès des enseignants de leurs enfants

12 octobre 2022

Présentation de **la Trousse, des projets de prévention et du parcours de santé TSLA :**

Rotary Club Revel

(une centaine de personnes présentes : enseignants, médecins, orthophonistes...)

Commande future d'une trousse pour l'école la Providence, financée par le Rotary

octobre 2022

Présentation de **la Trousse Péda** par **Mme HINSINGER**

(Pôle d'Animation des Politiques Territoriales, Axe Parentalité, Chargée de développement du Pôle d'Appui et Ressources Handicap – CAF Gers)

à son conseil d'administration:

« cette trousse a fait l'unanimité et nous avons eu les félicitations et les encouragements du président pour notre futur travail en partenariat avec l'Éducation Nationale. »

octobre 2022

Retour par mail de l'expérimentation menée par

Mme Lacourthiade (IENASH) sur l'école d'Aussonne (31)

*après l'achat de **5 Trousses pédagogiques.***

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

QUELQUES CHIFFRES

11 Trousses ont été vendues depuis 2021 :

ACHETEURS	EXEMPLAIRES	BÉNÉFICIAIRES
CAF Gers	1	Pôle d'Animation des Politiques Territoriales - Axe Parentalité
Rectorat Toulouse	5	5 écoles de Toulouse
Lion's Club Montauban	1	École de Corbarrieu
École St Vincent de Paul Nice	1	École St Vincent de Paul Nice
Rotary Club Revel (en cours)	1	École La providence
Association Sauvy - Perpignan	1	EMAS Maillol
CH Cahors	1	CCTA Cahors

Parcours de santé TSA

Entre 40 et 50 enseignants formés

Environ 25 enfants par Trousse (250 enfants)

LES SUPPORTS DISPONIBLES

Autour de la **Trousse pédagogique**, plusieurs supports sont disponibles :

- 1 Le livret explicatif (accès libre site internet Occitadys)
- 2 Les 11 capsules de formation
- 3 La vidéo de présentation générale
- 4 La vidéo de témoignages enseignants/élèves

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

BILAN EXPÉRIMENTATION ÉCOLE D'AUSSONNE

Forte de son partenariat avec l'**Académie de Toulouse**, une expérimentation a été réalisée sur l'**année scolaire 2021-2022**, dans six classes de CP au CM2 de l'**Ecole Jules Ferry d'Aussonne (31)**, grâce à l'implication de **Mme Séverine Lacourthiade**, à l'époque **Inspectrice de l'Education Nationale** en charge de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés au **Service départemental École inclusive de la Haute-Garonne**.

Pour éviter la stigmatisation, les enseignants ont choisi d'étendre l'accès aux outils à plusieurs ou tous les élèves.

Ils ont pris le temps d'accompagner les élèves dans la connaissance des outils de la **Trousse pédagogique**, leur permettant progressivement de se les approprier et de devenir autonomes dans leur utilisation.

L'utilisation des outils de la **Trousse pédagogique** en classe a permis aux enseignants de poser un regard différent sur leur pratique, et à réfléchir à de nouvelles approches.

On retrouve ce questionnement au travers des réflexions suivantes, extraites du bilan de l'expérimentation :

- L'enseignant : « *Assieds-toi correctement !* » puis la remise en question : « *Pourquoi faire, en fait ?* » Qui décide que c'est une condition nécessaire à la bonne réalisation d'une tâche ? Que signifie « *correctement* » : « *de façon respectueuse* » (et envers qui ou quoi ?) ou « *de façon confortable* » ?
- L'élève : « *J'utilise le marchepied parce que j'ai de trop petites jambes* »
L'enseignant : « *L'enfant se considère inadapté au mobilier (et pas l'inverse)* »

Parfois, les outils ont pu être détournés de leur fonction initiale, mais qu'importe !

- L'élève « *On est plus haut et c'est plus confortable* », en référence à l'utilisation du coussin à picots

Les enseignants interrogés évoquent principalement l'émergence d'un nouveau regard sur l'uniformité des tâches :

Ils acceptent mieux que tous les élèves ne fassent pas la même chose, pas de la même manière. Ils ont apporté plus de flexibilité à leur classe : « *ils s'installent par terre, ils ont le droit d'être « mal assis »...* C'est une acceptation progressive : avant l'expérimentation, cette variété n'aurait pas été tolérée dans la plupart des classes concernées. Il y a un plus fort sentiment d'équité.

Les enseignants et les AESH relatent aussi l'apaisement du climat de la classe grâce aux outils, pour les enfants comme pour les professionnels.

En conclusion, il faut du temps pour que les élèves s'approprient les outils, mais qu'après quelques mois, « **les élèves savent dire ce qu'ils préfèrent, vers quel(s) outil(s) ils doivent aller** ». Ils deviennent partie prenante.

L'arrivée de la **Trousse pédagogique** au sein d'une classe amène des questionnements intéressants et nouveaux, notamment sur l'ergonomie d'une classe, obligeant les enseignants à revoir leur organisation.

Des inquiétudes persistent sur la question du « **devenir** » de ces outils et de leur acceptation au collège notamment. Mais là encore, c'est en banalisant l'utilisation de ces outils dès l'élémentaire et en les intégrant au plus tôt à la pédagogie de l'enseignant qu'ils pourront se généraliser si les besoins persistent au collège.

Enfin, grâce au dispositif, les pratiques des professionnels évoluent, le climat de classe se détend, les enseignants recherchent davantage l'équité et moins l'uniformité.

LES PROJETS OCCITADYS

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement

Contexte : L'accès aux soins et à la prévention des enfants avec TSLA est marqué par différentes inégalités sociales et territoriales tout au long du parcours

Cette problématique occupe une place importante dans les politiques interministérielles depuis 2018. Ainsi la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du **neuro-développement 2018-2022**, qui doit être prolongée pour **2023-2027**, cherche à répondre à la problématique des inégalités d'accès au repérage, au diagnostic et aux soins des enfants présentant un **TND**.

De même les travaux de la **commission des 1000 jours** ont souligné l'importance de développer des projets d'accompagnement parental et de formation des professionnels (**Rapport du président Boris Cyrulnik, Septembre 2020**. <https://solidarites-sante.gouv.fr>). En réponse, un plan de formation des professionnels de la petite enfance pour favoriser le développement de l'enfant et l'apprentissage du langage avant l'entrée à l'école maternelle est en cours de déploiement dans le cadre de la **Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté**. Il vise « **l'égalité des chances dès les premiers pas pour rompre la reproduction de la pauvreté** » (3^e rapport annuel du comité d'évaluation de la Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté).

Enfin l'**Académie nationale de médecine** a rappelé dans son communiqué du **7 septembre 2022** l'importance des parents « **dans la prévention des TND de l'enfant** et, d'autre part, **dans l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap** », la difficulté que certains peuvent éprouver dans la recherche d'informations et la nécessité de leur « **procurer une information claire et compréhensible sur le neurodéveloppement de l'enfant dès les premiers mois de grossesse et de façon répétée** » et d'« **établir un partenariat effectif avec (eux) dans les soins et l'éducation de tout enfant à risque ou atteint de trouble du neurodéveloppement** », selon une attitude d'empowerment. (*Académie nationale de médecine, septembre 2022*)

Au niveau régional, dès sa création en 2018, **Occitadys** a pris des engagements concernant la lutte contre les inégalités. Ainsi le projet associatif (Nov. 2018) stipule que ses « **valeurs se déclinent autour des principes suivants : l'égal accès pour les enfants et adolescents avec troubles neurodéveloppementaux et troubles spécifiques des apprentissages à des soins et à un accompagnement de qualité ; (...) ; l'égalité des chances des enfants et adolescents et leur participation effective à la scolarisation et plus largement dans la société, par un repérage et un diagnostic précoce** ».

Elle a réaffirmé cette priorité dans le cahier des charges de l'expérimentation **art 51 Occitadys** dont l'un des objectifs stratégiques est de « **Réduire les inégalités sociales, territoriales et financières d'accès aux diagnostics et aux soins des enfants de 6 à 15 ans présentant un trouble TSLA** ».

Elle bénéficie d'un fort soutien de l'**ARS Occitanie** qui, dans son cadre d'orientation stratégique **2018-2027** s'est fixée « **une Ambition qui doit guider l'ensemble des travaux : (...) mieux prendre en compte les besoins des personnes les plus vulnérables et agir plus efficacement, pour réduire les inégalités de santé ou a minima, ne pas les aggraver.** », ambition réaffirmée avec le déploiement de la **mesure 27** du **Ségur de la santé en Occitanie**, qui s'est traduit par la création de la mission de lutte contre les inégalités sociales de Santé.

Occitadys peut également s'appuyer sur les autres acteurs régionaux représentés dans son Conseil d'Administration, et en particulier sur les **Académies de Toulouse et Montpellier**. Ce partenariat s'est en particulier matérialisé en 2022 par la signature d'une convention cadre relative aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages en région Occitanie entre l'**Académie de Montpellier**, l'**Académie de Toulouse**, l'**Agence Régionale de Santé Occitanie** et l'**Association Occitadys** qui fixe parmi les orientations stratégiques communes à l'**ARS**, à l'**Education Nationale** et à **Occitadys** « **la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé en permettant un accès aux soins équitable sur l'ensemble de la région Occitanie pour les enfants porteurs de TSLA** ».

LES PROJETS OCCITADYS

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSA au sein des troubles du neurodéveloppement

Stratégie d'intervention

Le travail de recherche professionnelle réalisé par le **Dr Françoise Joseph (Joseph, 2021)** a permis de mettre en évidence les éléments favorisant la prise en compte de l'objectif de réduction des inégalités d'accès aux soins par un dispositif régional de coordination de parcours :

- La mise en avant de ce sujet par **l'ARS** et par la gouvernance du dispositif et sa concrétisation organisationnelle : axe de travail dédié, attribution de cet objectif à une personne dédiée au sein de l'équipe
- La construction d'une véritable démarche-projet avec l'utilisation d'un outil de prise en compte de l'objectif de réduction des inégalités
- Des moyens dédiés en adéquation avec le projet (y compris son évaluation)
- La formation des professionnels du dispositif de coordination dans le but d'acquérir les connaissances nécessaires et de lever les freins (dont la formation à la littératie en santé)
- La sensibilisation des acteurs de terrain à cette question (en particulier à travers un étayage épidémiologique)

Le conseil d'administration d'Occitadys a validé le **21 septembre 2022** la concrétisation organisationnelle de son objectif de lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention en créant un axe de travail spécifique et en chargeant le **Dr Françoise Joseph, médecin coordonnateur**, de piloter ce projet avec le soutien de 2 membres du CA : **Muguette Cardonnet-Camain, orthophoniste**, et du **Dr Isabelle Souksi, médecin coordonnateur du Réseau Périnatalité Occitanie**.

La stratégie d'intervention envisagée s'appuie sur la méthodologie de projet et utilise un outil de diagnostic conçu expressément pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en santé : l'outil **REFLEX-ISS (Guichard, 2015)**. Elle repose sur la participation des personnes concernées à travers leur invitation à participer aux groupes de travail et à la réalisation de focus groupe.

Elle inclut la mise en œuvre de projets expérimentaux pour faire face aux inégalités sociales et territoriales d'accès aux soins et à la prévention. Ces projets seront possiblement transférables dans d'autres territoires. Ils s'appuieront sur des approches interdépendantes : un universalisme proportionné (politiques universelles mais fortement renforcées dans les territoires ou à l'égard de populations moins favorisées) et une approche ciblée, prenant en compte les difficultés spécifiques et incluant des actions d'aller-vers en direction des personnes les plus éloignées du parcours de soins et de prévention.

Une première réflexion au moyen de l'outil **REFLEX-ISS** en équipe salariée Occitadys a permis de faire ressortir des axes d'action prioritaires :

1

PRIORISATION DU SUJET

- Reconnaissance claire comme une priorité par la gouvernance
- Sensibilisation des acteurs de terrain
- Communication sur la démarche menée pour lutter contre les ISS

LES PROJETS OCCITADYS

2 FORMATION

- Formation de l'équipe aux **ISS**, adaptée à notre pratique
- Formation de l'équipe de communication aux questions de littératie

3 RECHERCHE INTERVENTIONNELLE SUR TERRAIN

- Nécessité de mieux identifier les freins à l'entrée au parcours du côté des familles et des professionnels
- Partenariat avec **les services de protection de l'enfance, SESSAD, DITEP, services de réussite éducative** et autres **partenaires sociaux...**

4 ÉPIDÉMIOLOGIE

- **Promotion du recueil des données épidémiologiques** : objectiver les inégalités d'accès aux soins, mesurer l'impact de la mise en place du parcours et évaluer les moyens nécessaires à l'amélioration de leur prise en compte

5 DIAGNOSTIC D'UNE INSUFFISANCE DE MOYENS ET RÉFLEXIONS SUR LES SOLUTIONS

- Importance de l'accompagnement social associé à la fonction de correspondant d'entrée de parcours
- Nécessité de développer des projets expérimentaux pour faire face aux inégalités démographiques des professionnels (création de nouveaux projets ou adaptation de projets existants)

□ **Occitadys a entrepris d'agir contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dès avant l'inscription de cette question comme un axe spécifique par le CA.**

En 2022, cette lutte s'est par exemple matérialisée par :

- L'élaboration de plaquettes d'information accessibles sur les différents troubles spécifiques du langage et des apprentissages en partenariat avec les associations de familles
- La participation à la conception d'outils de compréhension des émotions accessibles dans le cadre du groupe de travail **ETP de la filière Déficience**
- Le partenariat avec la plateforme **AAPRISS** dans la construction d'une démarche **FIC (Fonction Implémentation Contexte)** d'évaluation du projet de prévention **PAPOTO**
<https://iferiss.univ-tlse3.fr/pf-aapriss>
- La formation aux questions de littératie (participation à la journée d'étude **MigraLang 2.0**. Simplifier les textes : quels critères linguistiques pour quel public ?)
- La participation à la 2^e édition du colloque interdisciplinaire international « **Bébé, petite enfance, en contexte** » **GIS-BECO UFT-MIP** avec présentation de notre démarche prévention langage oral :
<https://blogs.univ-tlse2.fr/gis-beco/presentation-des-conferenciers-invites/>
- La participation à la conférence régionale lutte contre la pauvreté de novembre ...



LES ÉVÈNEMENTS

LES ÉVÈNEMENTS

CONGRÈS OCCITADYS 2022

Le samedi 25 juin 2022 a eu lieu la **3^{ème} édition du congrès Occitadys**, à l'ancienne université de Médecine de Montpellier.

La thématique abordée était « **TSLA : de la prévention à l'intervention** »

Les conférenciers invités ont permis, par des apports tant théoriques que cliniques, de conduire une réflexion sur cette question au travers des actualités du parcours de **santé TSLA d'Occitadys** et de ses missions autour de la prévention du **langage oral et écrit**, en passant par la génétique dans les troubles dys et la prise en charge des difficultés d'apprentissage du langage écrit à l'école.

L'objectif a ainsi été de fournir à l'échelle de la région un lieu d'échange, de partage et de réflexion sur cette question. Nous avons enregistré **93 inscriptions** sur ce congrès, ce qui était en dessous de ce que nous attendions.

Voici le programme

Matin

08h30

Accueil des participants

09h00-10h00

Actualités Parcours de santé TSLA (1) et articulations avec les PCO (2)

Depuis 2020 et jusqu'à fin 2022 ou 2023, grâce au dispositif innovant «Article 51»; de l'Assurance Maladie et au soutien de l'ARS Occitanie, Occitadys a pour mission d'expérimenter et de déployer sur la région Occitanie un parcours de soins pour les enfants Dys. Des actualités vous seront présentées concernant l'entrée dans le parcours, son déploiement, son système d'information, le bilan de l'année 2021 et la projection 2022 (inclusion des enfants, conventionnement des professionnels ...) Il est également important de faire le point sur les complémentarités et les spécificités des deux dispositifs, PCO et TSLA, et d'envisager les modalités de leur articulation/intégration dans la perspective du déploiement des premières PCO 7

12 sur le territoire de la région Occitanie en 2022 et de la potentielle généralisation de l'expérimentation au-delà.
Orateurs : Thiébaud-Noël Willig, président et Laurent Raffier, chef de projet TSLA

10h00-10h45

Troubles du neurodéveloppement et génétique : de la science à la pratique clinique quotidienne

Les troubles du neurodéveloppement sont très hétérogènes tant sur le plan clinique (dys, multi dys, trouble du spectre autistique, difficultés d'apprentissage, troubles graphomoteurs, déficience intellectuelle) que pour les étiologies de ces troubles (chromosomique ou monogénique, multifactoriels, environnemental). Les progrès majeurs des outils de génétique (séquençage à haut débit également appelé séquençage nouvelle génération) permettent aujourd'hui de mieux comprendre les causes des symptômes observés lors d'un TND⁽³⁾. L'apport du diagnostic de précision expliquant le TND, outre d'apporter une explication et un conseil génétique, permet de mieux comprendre les mécanismes physiopathologiques responsables du TND mais également permet parfois de mieux codifier la prise en charge de la personne.

Orateur : David GENEVIEVE, PU-PH service de génétique médicale clinique, Université Montpellier

10h45-11h00 PAUSE

LES ÉVÈNEMENTS

CONGRÈS OCCITADYS 2022

11h00-12h30 LES ATELIERS PRATIQUES

Atelier 1 Recommandations de Bonne Pratique : Evaluation, Prévention, Remédiation des troubles du langage écrit

L'intervention dans les troubles du langage écrit représente une part importante des soins orthophoniques. Le Collège Français d'Orthophonie a engagé des travaux destinés à établir des recommandations professionnelles méthodologiques et cliniques dans ce domaine pour soutenir, conforter et réaffirmer l'expertise et la spécificité de l'orthophonie dans ce domaine, travaux présentés lors d'un colloque au ministère de la santé le 11 mars 2022.

L'objectif est de mettre à la disposition de l'ensemble des orthophonistes une revue de la littérature et des propositions méthodologiques fondées sur les preuves, concernant les critères de diagnostic et les critères de décisions de soins.

Ces recommandations, qui ne sont donc pas obligatoires pour les orthophonistes, reposent sur un consensus de la communauté orthophonique.

Oratrice : Françoise Garcia, conseillère technique - promotion de la santé - Fédération Nationale des Orthophonistes

Atelier 2 : Oser l'Education Thérapeutique du patient (ETP) TSLA

Oratrice : Agnès Didillon, pédiatre et pédopsychiatre

Atelier 3 : Pratiques de la RCP : cas cliniques

Atelier ouvert sur les centres de 2ème recours (centres de soins pluridisciplinaires) dans le cadre du parcours de santé TSLA Occitanie, avec la présentation de 3 dossiers d'enfants.

Orateurs : plusieurs professionnels de santé

Atelier 4 : Formation SPICO, système d'information du parcours de santé TSLA

Orateurs : membres de l'équipe du parcours de santé TSLA Occitadys

12h30-14h00 REPAS

APRÈS-MIDI

14h00-14h10

Du côté de la prévention des difficultés d'acquisition du langage oral chez Occitadys

La prévention est une des priorités de l'axe 1 de la stratégie nationale de santé. Les trois premières années de la vie sont essentielles («Rapport des 1000 premiers jours») ⁴ pour le développement du langage et de la communication. Les caractéristiques du langage adressé à l'enfant sont essentielles. Toute action préventive visant à optimiser la qualité des interactions entre le jeune enfant et son entourage est utile.

Devant l'absence de continuité d'une politique de prévention en Occitanie, l'ARS Occitanie a donc mandaté Occitadys pour définir cette politique en s'appuyant sur des données probantes.

Oratrice : Valérie Katkoff, cheffe de projet prévention Occitadys

14h10-14h55

Les approches dimensionnelles dans les TND – exemple de l'irritabilité

L'irritabilité peut être un symptôme commun partagé dans différents troubles du neuro développement. Son approche sera exposée dans cette conférence en tant qu'exemple d'une dimension symptomatique avec des impacts fonctionnels qui peuvent à la fois retentir dans la vie quotidienne de l'individu, mais également devenir des dimensions communes à plusieurs troubles pouvant déclencher des interventions thérapeutiques communes à ces différents troubles.

Dans cette conférence, Diane Purper Ouakil va aborder cet exemple de symptômes comme grille de lecture pouvant s'appliquer à différents troubles du neuro développement.

Oratrice : Diane Purper-Ouakil, PU-PH SMPEA, CHU Saint-Eloi

LES ÉVÈNEMENTS

CONGRÈS OCCITADYS 2022

14h55-15h40

Pourquoi et comment prévenir les difficultés langagières ?

Compte tenu de l'importance de la communication langagière dans la vie d'un être humain et celle des premières étapes du développement langagier chez l'enfant, il paraît essentiel d'investir dans la prévention des difficultés langagières à un âge précoce. Nous reviendrons sur la notion de prévention, avant de passer en revue et d'illustrer par des exemples concrets les différents types de prévention qui existent dans le domaine de l'acquisition du langage oral à l'adresse des très jeunes enfants.

Oratrice : Sophie Kern, professeur en Sciences du langage à l'université de Lyon 2, chargée de recherches au laboratoire Dynamique du langage.

15h40-15h55 PAUSE

15h55-17h10

Prise en charge des difficultés d'apprentissage du langage écrit : croisement entre les parcours de scolarité et de soins

Intervention croisée d'un médecin scolaire de secteur et d'une conseillère pédagogique AESH sur les difficultés d'apprentissage du langage écrit en CP-CE1.

Comment les reconnaître ? (étapes du développement écrit et les acquisitions à avoir pour l'apprentissage de la lecture, quels sont les signes d'appel ?)

Quelles mesures mettre en place ?

Quelles ressources ?

Quel rôle pour le médecin de l'éducation nationale ?

Quelle différence entre difficultés et trouble ?

Près de 20% d'élèves sont en difficultés scolaires. Les causes en sont multiples. Parmi elles, les difficultés d'apprentissages qui concerneraient environ 15 % des enfants et les troubles spécifiques des apprentissages environ 5%

Le repérage, le diagnostic et la prise en charge précoces par des adaptations pédagogiques, des rééducations appropriées, un accompagnement des parents sont essentiels pour l'enfant, ses enseignants et sa famille

Orateurs : Sophie Navarre, médecin de l'Éducation nationale, et Gaëlle Rezé-Ubéda, conseillère pédagogique ASH Adaptation.

LES ÉVÈNEMENTS

SÉMINAIRE COHÉSION D'ÉQUIPE

Les 13 salariés d'Occitadys, ainsi que son président, se sont retrouvés autour d'un séminaire d'équipe les 30 et 31 mai 2022, aux Cabanes Dans les Bois, près de Carcassonne.

Les grands objectifs de ce séminaire étaient de mieux se connaître les uns les autres afin de mieux travailler ensemble, de donner du sens à nos pratiques, transformer les tensions en opportunités d'évolution relationnelles et organisationnelles, mieux communiquer pour mieux coopérer.

La première activité de cohésion d'équipe était un Serious Game à base de « lego ».

Lego® Serious Play® est une méthode de créativité qui permet, grâce à un ensemble d'exercices spécifiques, de générer des idées en rupture, améliorer la cohésion des équipes, concevoir, planifier un projet et répartir les tâches entre les intervenants, planifier des décisions stratégiques, tester différents scénarios.

La méthode Lego® Serious Play® se différencie des autres méthodes de créativité par la construction de modèles en 3D exprimant les idées par des métaphores. Ces créations manuelles en 3D construites avec les 2 mains en même temps permettent de mobiliser tant le cerveau gauche, logique, que le cerveau droit, créatif, optimisant ainsi la génération d'idées.

Un stock de briques Lego a été mis à notre disposition. Personnages, briques de base de différentes couleurs.

En équipe, nous avons été confrontés à plusieurs challenges créatifs et insolites, tout ceci animés par un coach facilitateur certifié à la méthode LEGO® SERIOUSPLAY®.

L'après-midi nous nous sommes prêtés au jeu d'un **Escape Game grandeur nature**. Pour mener à bien leur mission, les équipes ont reçu chacune une valise et ont dû résoudre les nombreuses énigmes proposées afin d'ouvrir les cadenas qui protègent les différents compartiments de celle-ci.

Entre action et réflexion, manipulation et observation, chacun a pu apporter son expérience au profit de l'équipe pour être les plus rapides et remporter la victoire.

LA FORMATION



Certification Qualiopi

Occitadys a été audité pour ses formations et est **certifiée Qualiopi** depuis le 17 mars 2022.



Bureau Veritas Certification

ASSOCIATION OCCITADYS

24 IMPASSE DE LA FLAMBERE
31300 TOULOUSE - FRANCE

N° SIRET : 84072065000026
N° DECLARATION ACTIVITÉ: 76310933431

Bureau Veritas Certification certifie que les prestations de l'entreprise susmentionnée ont été évaluées et jugées conformes aux caractéristiques énoncées dans le référentiel de certification et au programme de certification en vigueur à la date d'édition du présent certificat :

Référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences

en application de l'article L. 6316-1 du code du travail et de la Loi n° 2018-771 du 05/09/2018



CATEGORIE D'ACTION CONCERNEE :

L. 6313-1 – 1° Les actions de formation

Date d'entrée en vigueur : **17 mars 2022**

Sous réserve du respect des caractéristiques certifiées, ce certificat est valable jusqu'au : **16 mars 2025**

Date originale de certification : **17 mars 2022**

Certificat n°: FR072923-1
Affaire n°: 12214802

Date : 21 mars 2022

Laurent CROGUENNEC - Président

Adresse de l'organisme certificateur : Bureau Veritas Certification France
60, avenue du Général de Gaulle – Immeuble Le Guillaumet - 92046 Paris La Défense

Des informations supplémentaires concernant le périmètre de ce certificat ainsi que l'applicabilité des exigences du référentiel peuvent être obtenues en consultant l'organisme.
Pour vérifier la validité de ce certificat, vous pouvez téléphoner au : + 33 (0)1 41 97 00 60.



LA FORMATION

CATALOGUE DES FORMATIONS



Évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages de l'enfant : Aide à la prescription des bilans complémentaires dans les troubles d'attention, des praxies et des apprentissages à partir des outils disponibles en premier recours

3 formats de 10 heures chacun ont été déposés et validés par l'ANDPC : présentiel, mixte présentiel et e-learning, mixte distanciel et e-learning.

L'objectif de cette formation est de donner les moyens aux médecins généralistes et pédiatres de s'intégrer dans le premier niveau du parcours TSLA Occitadys afin de :

- pouvoir déclencher des soins pris en charge à 100 % par l'Assurance Maladie en psychomotricité ou en ergothérapie, en complément des soins en orthophonie et en orthoptie déjà remboursés
- orienter facilement vers une équipe pluridisciplinaire les enfants en situation complexe

Au terme de sa formation le stagiaire devra être capable :

- d'utiliser les outils de dépistage des troubles praxiques (DCDQ-EF 5-15) (7) et des troubles d'attention, au moyen du questionnaire SNAP IV-26 (8) et d'évaluation des apprentissages validé et adapté à la pratique au cabinet : la Batterie Modulaire de Tests (BMTa pour le premier recours)
- d'orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés
- de suivre l'évolution de ces enfants lorsqu'ils sont pris en charge

**Au total
en
2022**

- 10 sessions dont 3 au format mixte et 7 au format présentiel.
- Sur 6 départements : la Haute-Garonne, l'Aveyron, le Gers, l'Hérault, le Gard et le Tarn.
- 122 médecins formés.
- 98 % de satisfaction des apprenants.

FORMATION	DATE	FORMATEUR	LIEU	INSCRIPTIONS	TAUX D'ASSIDUITÉ	TAUX DE SATISFACTION
MIXTE	18/01 et 15/03	M.Laury	Espalion	9	100 %	100 %
	10/02 et 17/03	P-L.Lamonzie	Auch	7	100 %	100 %
	13/11 et 17/11	P-L.Lamonzie	Auch	8	86 %	100 %
PRÉSENTIEL	29/03 et 17/05	S.Chaminade	Albi	14	93 %	N/A
	09/05 et 21/05	T-N.Willig	Toulouse	18	93 %	100 %
	03/10 et 15/10	T-N.Willig	Toulouse	22	100 %	100 %
	14/11 et 26/11	T-N.Willig	Toulouse	14	100 %	100 %
	21/10 et 09/11	A.Didillon	Montpellier	7	100 %	86 %
	10/10 et 05/12	S.Chaminade	Albi	9	78 %	100 %
	22/11 et 15/12	M.Hellsten-Caron	Nîmes	20	100 %	100 %
				128	95 % (122 participants)	98 %

LA FORMATION

CATALOGUE DES FORMATIONS



Groupes de Barkley

Résumé : **Le programme de Barkley** vise à aider les parents d'enfants ayant des comportements opposants et défiants. Il s'agit d'enseigner dans une perspective psychoéducative des techniques de gestion de ces comportements.

Intervenants :

Emmanuelle Marizy, psychologue
Faustine Da Cunha Meyer, psychomotricienne
Dr Thiébaud-Noël Willig, pédiatre

3 sessions organisées en 2022 :

Le 20 et 21 janvier

Lieu : **URPS Toulouse**

Inscriptions : 8

Taux d'assiduité : **86 %**

Taux de satisfaction : **100 %**



Le 7 et 8 juillet

Lieu : **URPS Toulouse**

Inscriptions : 25

Taux d'assiduité : **100 %**

Taux de satisfaction : **100 %**



Le 20 et 21 octobre

Lieu : **URPS Toulouse**

Inscriptions : 25

Taux d'assiduité : **92 %**

Taux de satisfaction : **95 %**

Grâce à cette formation, les médecins, psychologues et psychomotricien.ne.s sont en mesure de :

- **Développer un programme d'entraînement aux habiletés parentales** pour les parents d'enfants avec un Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité (TDAH)
- **Aider les parents d'enfants ayant des comportements opposants et défiants**, dans une perspective psychoéducative des techniques de gestion de ces comportements.

LA FORMATION

CATALOGUE DES FORMATIONS



Partenariat INSPE

La sensibilisation et la formation des enseignants a un réel impact sur leurs connaissances des troubles et sur la gestion de leur classe.

Une bien meilleure attention est portée aux enfants qui ont des besoins particuliers.

Le 8 avril 2022 : Animation de travaux pratiques à destination des étudiants en MEEF1 futurs professeurs de langue (environ 50 élèves au total) à l'invitation de **Florence Bara** (Maître de conférences HDR en Psychologie Cognitive CLLE-LTC, Université Jean-Jaurès. Chargée de mission «culture commune professionnelle», **INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées**).

Le TP s'inscrivait dans le thème de la communication et de la coopération entre les différents acteurs du système éducatif et s'intéressait en particulier au partenariat dans le cadre de l'inclusion des élèves à **BEP**. Le cours a été l'occasion de présenter **Occitadys**, ses missions et **le parcours TSLA** et de revenir sur la définition des **TSLA** et la place cruciale des enseignants dans le repérage et la mise en place des aménagements adaptés.

Partenariat avec l'Education Nationale :

Formation des Médecins de l'Education Nationale :

- Formation spécifique à l'utilisation de **SPICO** et des outils de dépistage **DCDQ-FE et SNAP IV** avant adhésion au parcours (le 3 janvier 22 pour la Haute-Garonne, 8 février pour l'Hérault, 6 décembre pour l'Aude, 14 novembre pour le Tarn)
- Formation des **MEN de l'Académie de Toulouse** dans le cadre du Plan Académique de Formation le 13 juin 22: présentation de **la trousse pédagogique par Stéphanie Iannuzzi**, psychologue, et du projet « **troubles du comportement à l'école** » (psychoéducation à destination des équipes éducatives inspirée entre autres des groupes Barkley) par **Emmanuelle Marizy, psychologue**
- Formation des **MEN de l'Académie de Montpellier** dans le cadre du Plan Académique de Formation le 15 novembre : présentation de l'expérimentation en cours à Montpellier concernant la formation des enseignants de collège à l'accompagnement des élèves opposants (avec analyse de pratique) par **Corinne Neuhart** ; du projet « **troubles du comportement à l'école** » (psychoéducation à destination des équipes éducatives inspirée des groupes Barkley) par **Emmanuelle Marizy** puis présentation sur le **TDAH** et échange autour de situations cliniques par le **Dr Anne Gramond, médecin de 2° recours du parcours TSLA**

LA COMMUNICATION



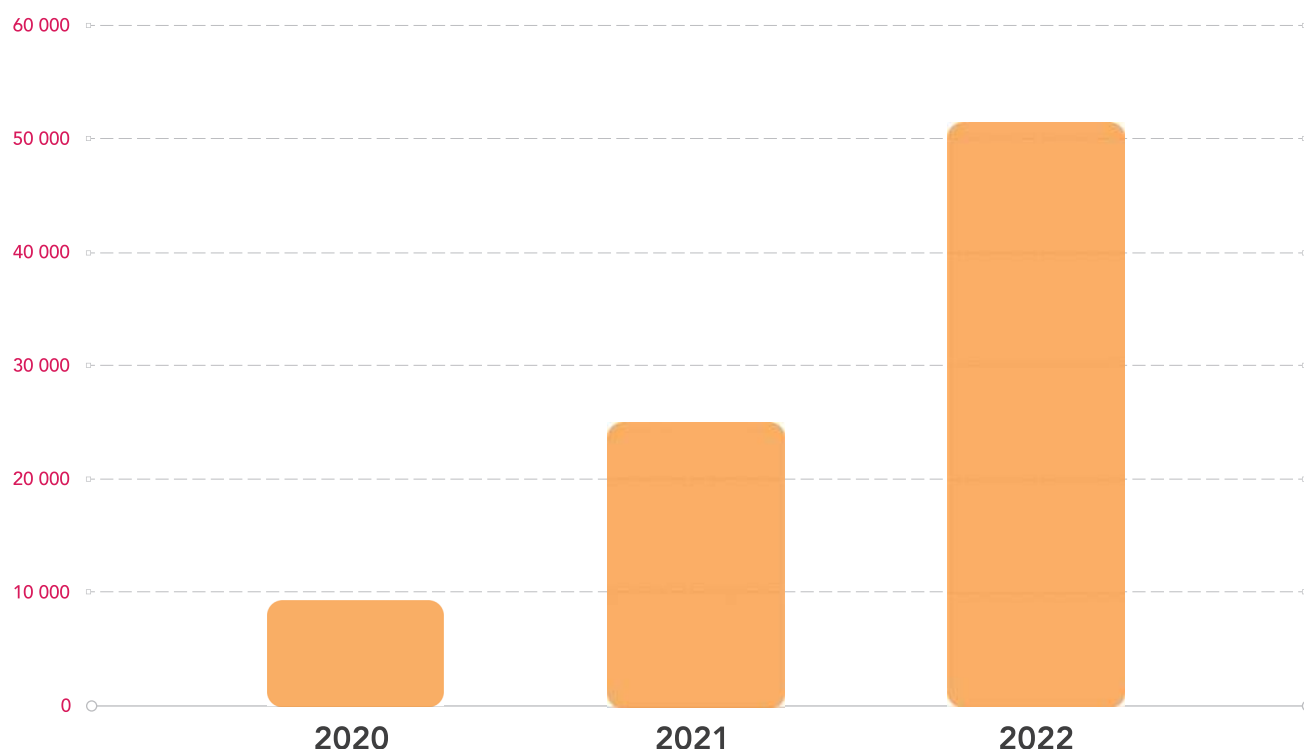
LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

SITE VITRINE

En 2022, Occitadys a publié **65 articles** dans sa rubrique **Actualités** répartis tout au long de l'année. Notre stratégie de communication digitale, qui prévoit de soutenir ces publications par leur relai sur nos réseaux sociaux et dans notre newsletter trimestrielle, a porté ses fruits puisqu'elle a permis **un trafic mensuel de 4 234 visiteurs en moyenne**, soit **50 800 visiteurs sur l'année 2022**.

Cela représente une augmentation du trafic annuel de **plus de 47%** sur le site vitrine **en 2022 par rapport à 2021**.



■ Nombre de visiteurs sur occitadys.fr

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

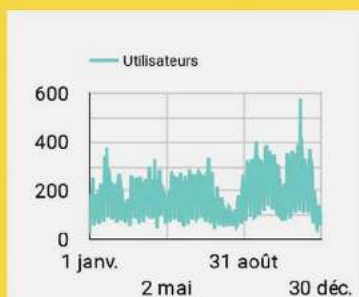


Occitadys
Toutes les données du site

1 janv. 2022 - 31 déc. 2022

RAPPORT D'AUDIENCE SITE VITRINE

Utilisateurs
50 803



Taux de rebond
53,09 %



Durée moyenne des sessions
00:02:45



Quelles sont les pages les plus visitées ?

Titre de page	Nouveaux utilisateurs ▼
1. Pour les professionnels de...	15 996
2. Programme d'entraîneme...	7 993
3. Parcours de santé TSLA - ...	4 201
4. Comment intégrer le parc...	3 580
5. TDAH de l'adulte : intervie...	1 989
6. Diplômes Universitaires - ...	1 975
7. Groupe Barkley - Occitadys	1 423
8. TDC / dyspraxie - Occitadys	1 242
9. Gouvernance - Occitadys	1 135
... Nos formations - Occitadys	643

1 - 100 / 188 < >

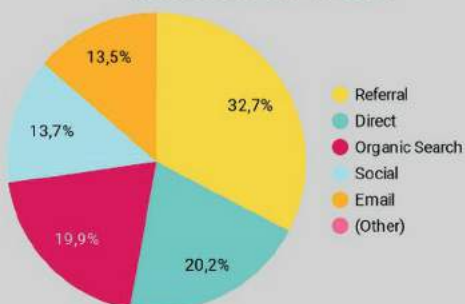
Où sont situés les utilisateurs du site ?



Pays	Nouveaux utilisateurs ▼
1. France	44 870
2. United States	2 325
3. Belgium	342
4. Canada	260
5. Antarctica	202
6. Switzerland	168
7. Morocco	152
8. Réunion	143
9. Netherlands	125
10. Germany	116

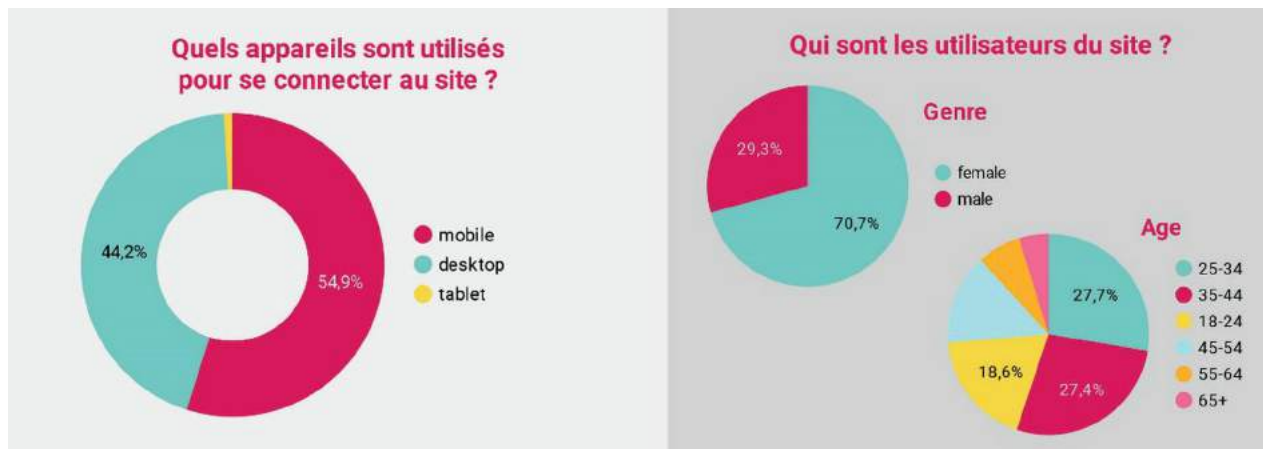
1 - 100 / 113 < >

Par quels canaux les utilisateurs arrivent-ils sur le site ?



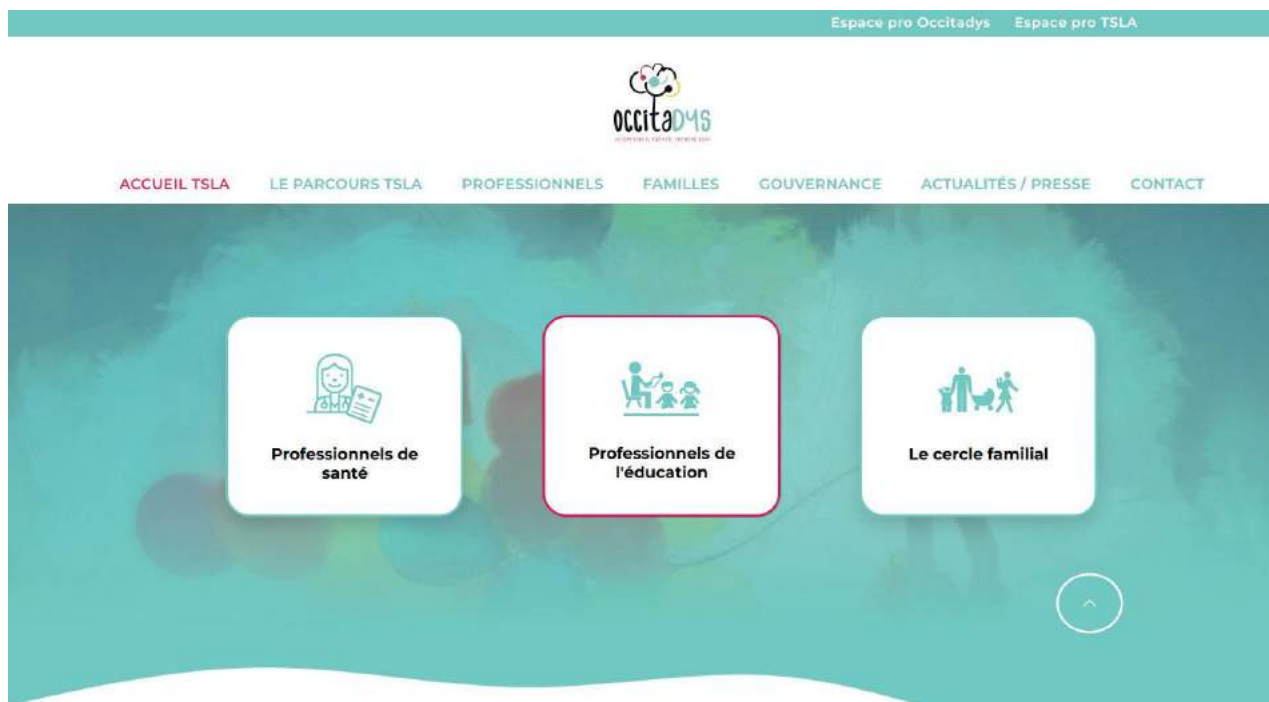
LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE



2022 c'est aussi l'année de la refonte d'une partie de notre site vitrine, avec la poursuite du travail amorcé fin 2021 par **l'équipe de communication et l'équipe de projet du Parcours de santé TSLA**. Le projet initial prévoyait la migration des contenus relatifs au **Parcours de santé TSLA** vers un site dédié. En finalité, et pour mieux adapter le projet aux habitudes des utilisateurs d'une part et aux ressources de l'association d'autre part, nous avons opté pour le développement d'une « sous-partie » du site avec une navigation dédiée.

Ce projet prévoyait aussi **une amélioration graphique** sur **la partie TSLA pour 2022**, dont les éléments seront reportés sur le reste du site en **2023**.



Extrait de la nouvelle page d'accueil « Parcours de santé TSLA » (capture d'écran)

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

La mise en ligne de ce nouvel espace est effective depuis septembre 2022.

Il s'accompagne, comme prévu par le projet de refonte, d'un nouvel espace privé dédié aux professionnels ayant conventionné avec **le Parcours de santé TSLA**.



Tableau de bord complet du nouvel espace professionnel « Parcours de santé TSLA » (capture d'écran)

Les commentaires sur les réseaux sociaux que nous avons reçus à cette occasion montrent l'attente des utilisateurs du site et la pertinence de ces travaux.

Commentaires LinkedIn sur notre post du 6 octobre 2022 annonçant la mise en ligne de la nouvelle partie **Parcours de santé TSLA**

Une 1ère visite rapide depuis un téléphone est probante : des espaces bien identifiés (cercle familial, professionnels de l'éducation, ...). Des vidéos qui viennent compléter les informations écrites.

J'orientais déjà des familles vers le site et le parcours souvent en donnant le lien vers la "bonne" page pour ne pas les perdre . Je donnerai juste le lien du site désormais 😊
Bravo !

site très bien fait, information claire pour les familles et les professionnels. ce sera plus facile pour diffuser l'info aux familles que j'accompagne merci 😊

Occitadys bravo à toute l'équipe conceptrice.

Vous avez même pensé au changement de police de caractère 🙌 . J'ai hâte de pouvoir voir les ressources pour les familles 😊 . Merci

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

RÉSEAUX SOCIAUX

Occitadys a diffusé un total de **240 publications** sur ses **réseaux sociaux en 2022**, soit en moyenne **un peu plus de 2 post par semaine** sur chacun des réseaux sociaux investis. Notre association a ainsi touché plus de **53 000 utilisateurs**, pour un taux d'engagement global de **6,1%** en moyenne sur l'année.

LinkedIn

La communauté LinkedIn d'Occitadys prouve son intérêt pour les projets de l'association avec une croissance du nombre d'abonnés à nouveau forte en 2022.

Elle est ainsi passée de **807 abonnés fin 2021** à plus de **1400 abonnés en décembre 2022**. Soit une augmentation de près de **73,5 %** sur l'année. Le taux d'engagement moyen sur l'année était de **7%** sur LinkedIn.

Comme les années précédentes, la notoriété de la page LinkedIn d'Occitadys est également soutenue par :

- Une stratégie de réseau mise en œuvre par le président de l'association, **Thiébaut-Noël Willig**
- Un important travail de veille documentaire et de diffusion des informations pertinentes, supervisé par notre médecin coordonnateur, **Françoise Joseph**

Facebook

La communauté Facebook renouvelle encore en 2022 son engagement envers Occitadys, soutenu majoritairement par les cibles des familles et des associations de parents.

Le nombre d'abonnés a continué de croître en 2022, passant de **820 abonnés en décembre 2021** à plus de **1200 abonnés en décembre 2022**, soit une augmentation de plus de **46 %** sur l'année.

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

NEWSLETTERS ET MAILINGS

La Gazette d'Occitadys



Occitadys a diffusé 4 lettres d'information trimestrielles en 2022 comportant chacune une thématique dédiée, réparties comme suit :

- 28 janvier 2022 : Gazette n°10
Spéciale Trousse pédagogique
- 22 avril 2022 : Gazette n°11
Spéciale prévention langage
- 7 juillet 2022 : Gazette n°12
Spéciale partenariat Éducation nationale
- 21 octobre 2021 : Gazette n°13
Spéciale Parcours de santé TSLA

La Gazette d'Occitadys reçoit un bon accueil de ses abonnés, avec les données moyennes suivantes :

Données moyennes par lettre d'information envoyée

	Ouvertures	Clics	Désinscriptions
Nombre	699	263	1.5
Taux	38.47%	14.52%	0.07%

Extrait des statistiques de La Gazette d'Occitadys pour 2022
Source : **Sendinblue**

La Gazette n°13, spéciale **Parcours de santé TSLA**, est celle qui a reçu le meilleur intérêt de la part de nos lecteurs, juste devant la Gazette n°10, spéciale **Trousse pédagogique**.

La lettre du Parcours TSLA



Occitadys a diffusé en 2022 deux lettres d'information et cinq e-mails à destination exclusive des professionnels conventionnés avec le **Parcours de santé TSLA**. Ces communications ont pour objectifs d'animer et de fédérer le réseau des professionnels, tout en les informant des évolutions du dispositif.

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRINT

La communication print d'Occitadys a essentiellement concerné le **Parcours de santé TSLA en 2022**. Les supports dont la conception avait été amorcée au **dernier trimestre 2021** ont été finalisés et diffusés :

- **Livret de présentation du parcours dédié aux médecins de 1er recours** et mettant en avant les formations proposées par **Occitadys**
- **Mode d'emploi** destiné aux animateurs des sessions de formation **des médecins de 1er recours**
- **Guide du parcours TSLA** destinée à l'ensemble des professionnels impliqués dans le dispositif



Il en va de même pour les **supports de communication destinés aux familles** dont la conception avait démarré **fin 2021**. Ils ont été réalisés en lien avec **les associations de familles de la région** :

- **Fiches sur les troubles en FALC**
- **Livret de suivi de l'enfant dans le Parcours de santé TSLA**



Mon enfant est inclus dans le Parcours de santé TSLA parce qu'il présente des signes de troubles des apprentissages. Il va bénéficier d'un ensemble d'examen avec différents professionnels pour évaluer sa situation, établir un diagnostic et définir un projet thérapeutique.

LA COMMUNICATION

VIDÉOS

Occitadys a collaboré avec un groupe d'étudiants de l'**Institut de Formation en Ergothérapie (IFE) de Toulouse** pour la réalisation d'une série de **capsules vidéo** sur les thématiques suivantes :

- La Trousse pédagogique d'Occitadys
- Reportage à l'école de Caussade
- L'inclusion scolaire
- Trucs et astuces sur la gestion du temps
- Trucs et astuces sur le TDAH

Ces capsules ont été finalisées fin 2022 et seront diffusées en 2023 sur les canaux d'Occitadys.

PRESSE

Le site vitrine d'Occitadys s'est paré d'un nouvel espace presse, comprenant les rubriques suivantes :

- Revue de presse
- Dossiers de presse
- Communiqués
- Contact presse

Comme l'année précédente, le **Parcours de santé TSA** et ses outils occupent une place prépondérante dans les communications presse d'Occitadys ou faisant référence aux activités de l'association. On retrouve cette tendance aussi bien dans la **presse scientifique** que dans la **presse grand public**.

Presse scientifique



The Organization of Diagnosis, Care and Funding for Specific Learning and Developmental Disorders (SLDD): A French Regional Experimental Protocol

Thiébaud-Noël Willig^{1,2*}, Vincent Henry^{1,2}, Jean-Claude Netter^{1,2}, Patrick Contis^{1,2}, Cécile Castro-Gutierrez^{1,2}, Claire Oget-Gendre^{1,2}, Christophe Bonnier^{1,2}, Emilie Cabarrou^{1,2}, Laurent Raffier^{1,2} and Agnès Kabantchenko^{1,2} on behalf of the Board of Occitadys of the "Parcours de Santé TSA/Ouverture" Study Group

OPEN ACCESS

Edited by: Sarah J. O'Connor, University of Exeter, United Kingdom
Reviewed by: Sarah J. O'Connor, University of Exeter, United Kingdom; Sarah J. O'Connor, University of Exeter, United Kingdom

The Organization of Diagnosis, Care and Funding for Specific Learning and Developmental Disorder (SLDD) : **A French Regional Experimental Protocol**

Thiébaud-Noël Willig, Vincent Henry, Jean-Claude Netter, Patrick Contis, Cécile Castro-Gutierrez, Claire Oget-Gendre, Christophe Bonnier, Emilie Cabarrou, Laurent Raffier et Agnès Kabantchenko

Frontiers in Pediatrics – 5 janvier 2022

Cet article rédigé en 2021 conjointement avec Occitadys et paru en janvier 2022, présente le **Parcours de santé TSA et son expérimentation en Occitanie**.

Enfant Maladroit

Thiébaud-Noël Willig, Jean-Claude Semet, Thierry Maffre
Pas à Pas en pédiatrie – 7 juin 2022

Enfant maladroit, la conduite à tenir

Interview de Thiébaud-Noël Willig, par Nathalie Raffier
Medscape – 6 juillet 2022

A.N.A.E. • 2022 • 179 • 519-525

Les outils de l'entrée du parcours de santé TSLA Occitanie : outils d'aide à l'orientation et à la préparation des consultations complexes

F. JOSEPH¹, C. SANCHEZ², L. RAFFIER³, T.-N. WILLIG⁴

La mise en œuvre des recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS) sur le parcours de santé sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) (Haute Autorité de Santé, 2017) s'est traduite en Occitanie par le lancement d'une expérimentation innovante au titre de l'article 51 : le parcours de santé TSLA Occitanie. Dans ce cadre, Occitadys a souhaité structurer l'entrée dans le parcours et créer des outils spécifiques, dans un objectif d'harmonisation des pratiques et de réduction des inégalités sociales et territoriales d'accès aux soins. Cet article est également l'occasion de rappeler brièvement les forfaits de diagnostic et de soins à la disposition des familles, des paramédicaux, des psychologues et des médecins.

En 2018, la HAS a émis des recommandations nationales définissant d'une part des stratégies de repérage et de pédagogie spécialisées en milieu scolaire pour les enfants en difficulté d'apprentissage, d'autre part l'organisation des soins en trois niveaux de recours dans les TSLA (tels qu'ils avaient été proposés en 2012 par la Commission Nationale de la Naissance et de la Santé de l'Enfant (CNNSE)) afin d'améliorer l'accès aux soins dans les différents territoires (HAS, 2017 ; CNNSE, 2013). Les modalités d'application de ce guide et le financement ont été confiés aux Agences Régionales de Santé (ARS). L'association Occitadys a été créée en juin 2018 et mandatée par l'ARS Occitanie pour soutenir les priorités inscrites dans le Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2023 sur la thématique des TSLA (ARS Occitanie, 2022) : prévention des troubles, structuration des filières d'accès aux soins et formation des professionnels concernés. Dans ce cadre, elle a souhaité porter un projet d'expérimentation de financement innovant sur la région, au titre de l'article 51 : le parcours de santé TSLA Occitanie (ARS Occitanie, 2020). Celui-ci s'inscrit dans la thématique des Parcours prioritaires « Parcours de santé des couples, des mères, des enfants et des jeunes » du PRS et souhaite répondre à l'ambition énoncée par l'ARS dans son Cadre d'orientation stratégique de « mobiliser les acteurs de santé et ses partenaires pour davantage prendre en compte les besoins des personnes les plus vulnérables et d'agir plus efficacement, pour réduire les inégalités de santé » (ARS Occitanie, 2020).

Une structuration de l'entrée de parcours et du processus d'inclusion

Le parcours de santé TSLA Occitanie concerne les enfants de 6 à 15 ans présentant un trouble spécifique du langage et des apprentissages. Ses objectifs stratégiques sont les suivants :

- favoriser le repérage précoce des enfants de 6 à 15 ans présentant un TSLA,
- réduire les inégalités sociales, territoriales et financières d'accès aux diagnostics et aux soins des enfants de 6 à 15 ans présentant un TSLA,
- renforcer la réussite scolaire des enfants avec TSLA,
- contribuer à la mise en place d'une stratégie organisationnelle intégrée basée sur la logique de parcours et la continuité des aides et des soins : le

1. Médecin généraliste, Médecin coordonnateur, Occitadys, Toulouse, Médecin coordonnateur des SESSAD et SAMSAH, Trisomie21 Haute-Garonne.
2. Cadre de l'intervention sociale, Coordinatrice des correspondants de l'entrée du parcours TSLA Occitanie, Occitadys, Montpellier.
3. Chef de projet du parcours TSLA Occitanie, Occitadys, Montpellier.
4. Pédiatre, Consultation troubles du développement et des apprentissages, Clinique Ambroise Paré, ELISAN, Centre de bilans EvEnTAIL 31, et président Occitadys, Toulouse. Groupe troubles scolaires AFPA tn.willig1@orange.fr

Conflits d'intérêts : les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt.

Les annexes sont en libre accès sur le site www.anae-revue.com

Pour citer cet article : Joseph, F., Sanchez, C., Raffier, L., & Willig, T.-N. (2022). Les outils de l'entrée du parcours de santé TSLA Occitanie : outils d'aide à l'orientation et à la préparation des consultations complexes. A.N.A.E., 179, 519-525.

A.N.A.E. N° 179 • SEPTEMBRE 2022 519

© 2022 ANAE

Joseph, F., Sanchez, C., Raffier, L., & Willig, T.-N. (2022). Les outils de l'entrée du parcours de santé TSLA Occitanie : outils d'aide à l'orientation et à la préparation des consultations complexes. A.N.A.E., 179, 519-525.

La mise en œuvre des recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS) sur le parcours de santé sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) (Haute Autorité de Santé, 2017) s'est traduite en Occitanie par le lancement d'une expérimentation innovante au titre de l'article 51 :

le parcours de santé TSLA Occitanie. Dans ce cadre, Occitadys a souhaité structurer l'entrée dans le parcours et créer des outils spécifiques, dans un objectif d'harmonisation des pratiques et de réduction des inégalités sociales et territoriales d'accès aux soins. Cet article est également l'occasion de rappeler brièvement les forfaits de diagnostic et de soins à la disposition des familles, des paramédicaux, des psychologues et des médecins.

LA COMMUNICATION

PRESSE

Grand public

L'indépendant

Un parcours fléché au sein de l'hôpital de Perpignan pour accompagner les enfants « dys »

17 janvier 2022

France Bleu Roussillon

Un nouveau dispositif pour aider les enfants dyslexiques dans les Pyrénées-Orientales

18 janvier 2022

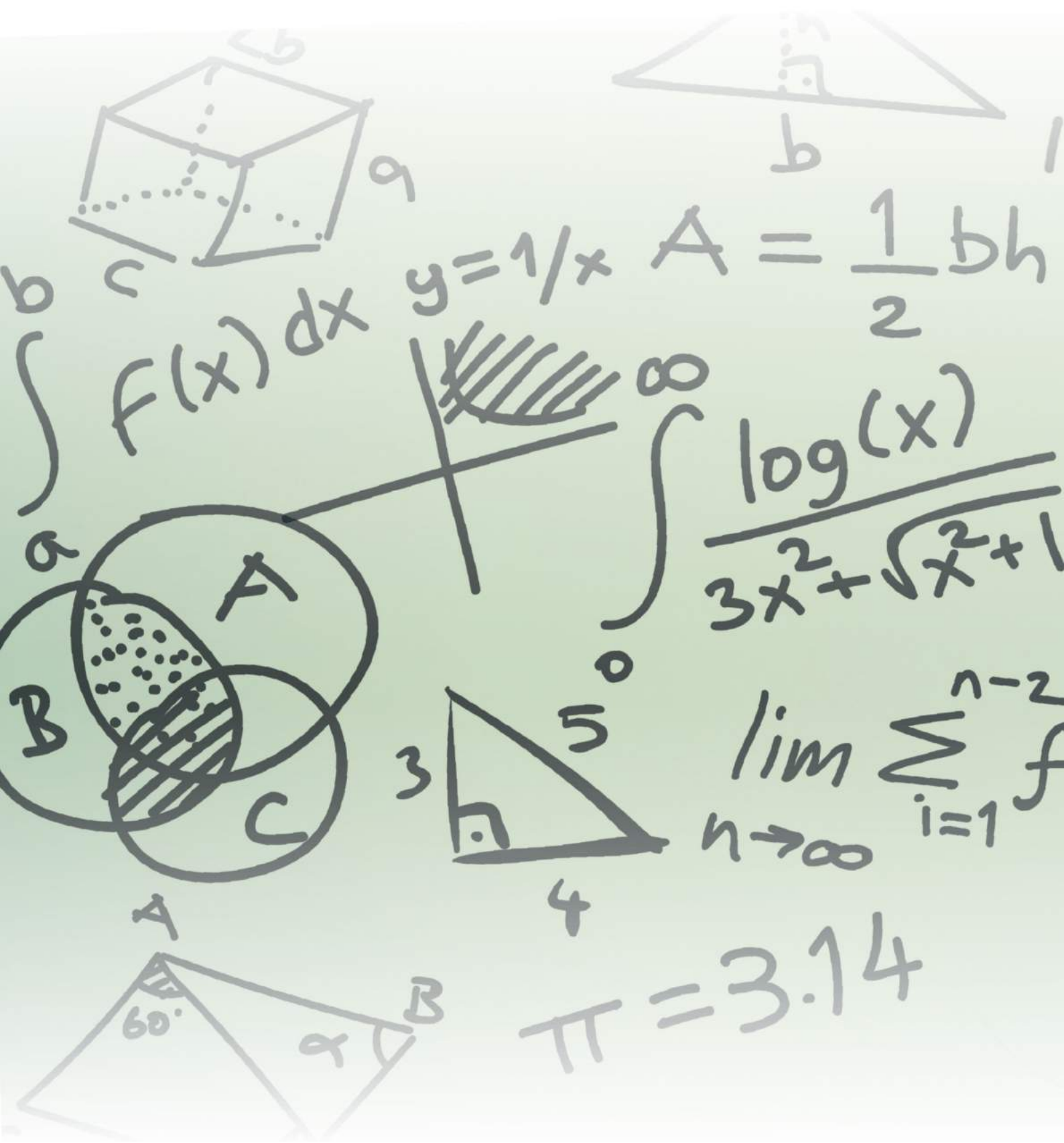
Made In Perpignan

<https://www.lejournaltoulousain.fr/sante/toulouse-structure-accueil-enfants-dys-financee-assurance-maladie-131092/>

Occitadys | Pour aider les enfants et familles dans leur combat face aux TSLA

18 janvier 2022

LE BILAN FINANCIER



DETAIL BILAN ACTIF

ACTIF		Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
		31/12/2022 12	31/12/2021 12	Euros	%
FONDS COMMERCIAL, DROIT AU BAIL		1 498.79	2 506.79	1 008.00	40.21
20521000	SITE E COMMERCE DOKEOS	3 023.79	3 023.79		
28052100	AMORTISSEMENT SITE E COMMERCE	1 525.00	517.00	1 008.00	194.97
INSTALLATIONS TECHNIQUES MATERIEL ET OUTILLAGE		9 499.79	11 810.29	2 310.50	19.56
21830000	MATERIEL DE BUREAU ET INFORMAT	21 523.01	18 565.01	2 958.00	15.93
21840000	MOBILIER	1 788.00	1 788.00		
28183000	AMORT.MAT.BUREAU &IN	12 703.22	7 792.72	4 910.50	63.01
28184000	AMORT. MOBILIER	1 108.00	750.00	358.00	47.73
AUTRES		4 740.03	4 280.03	460.00	10.75
27500000	DEPOT ET CAUTIONNEMENT	4 740.03	4 280.03	460.00	10.75
TOTAL ACTIF IMMOBILISE		15 738.61	18 597.11	2 858.50	15.37
CREANCES CLIENTS, USAGERS ET COMPTES RATTACHES		71 167.07	63 883.00	7 284.07	11.40
41100000	CLIENTS	29 065.07	31 227.00	2 161.93	6.92
41810000	FACTURES A ETABLIR	42 102.00	32 656.00	9 446.00	28.93
AUTRES		9 741.22	67.48	9 673.74	NS
42500000	ACOMPTES REMUNERATION		67.48	67.48	100.00
43870000	ORG.SOC. PROD.A RECEVOIR	491.22		491.22	
46870000	PRODUITS A RECEVOIR	9 250.00		9 250.00	
DISPONIBILITES		415 795.95	375 798.56	39 997.39	10.64
51200000	CAISSE D'EPARGNE	199 269.11	42 761.84	156 507.27	366.00
51210000	CSL ASSOCIATIF CAISSE EPARGNE	160 805.41	260 254.66	99 449.25	38.21
51220000	LIVRET A CAISSE D'EPARGNE	18 417.82	71 180.76	52 762.94	74.13
51230000	CAISSE D'EPARGNE PARCOURS TSLA	37 203.61	1 501.30	35 702.31	NS
53000000	CAISSE	100.00	100.00		
CHARGES CONSTATEES D'AVANCE		4 590.01	5 643.71	1 053.70	18.67
48600000	CHARGES CONSTATEES D'AVANCE	4 590.01	5 643.71	1 053.70	18.67
TOTAL ACTIF CIRCULANT		501 294.25	445 392.75	55 901.50	12.55
TOTAL GENERAL		517 032.86	463 989.86	53 043.00	11.43

DETAIL BILAN PASSIF

PASSIF	Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
	31/12/2022 12	31/12/2021 12	Euros	%
FONDS PROPRES COMPLEMENTAIRES - SANS DROIT DE REPRISE	46 474.95	9 885.41	36 589.54	370.14
10210000 FONDS ASSOCIATIFS	46 474.95	9 885.41	36 589.54	370.14
RESULTAT DE L'EXERCICE (EXCEDENTS OU DEFICITS)	55 666.20	36 589.54	19 076.66	52.14
SITUATION NETTE (SOUS TOTAL)	102 141.15	46 474.95	55 666.20	119.78
TOTAL FONDS PROPRES	102 141.15	46 474.95	55 666.20	119.78
FONDS DEDIES	189 727.20	331 173.93	141 446.73	42.71
19400000 FONDS DEDIES S/SUB FONCT.2019	97 590.34	192 236.85	94 646.51	49.23
19410000 FONDS DEDIES OBJECTIFS 2020	7 838.28	38 336.22	30 497.94	79.55
19420000 FONDS DEDIES OBJECTIFS 2021		100 600.86	100 600.86	100.00
19430000 FONDS DEDIES 2022	84 298.58		84 298.58	
TOTAL FONDS DEDIES	189 727.20	331 173.93	141 446.73	42.71
TOTAL PROVISIONS				
DETTES FOURNISSEURS ET COMPTES RATTACHES	35 160.27	31 763.27	3 397.00	10.69
40100000 FOURNISSEURS	22 806.75	14 049.27	8 757.48	62.33
40810000 FACTURES NON PARVENUES	12 353.52	17 714.00	5 360.48	30.26
DETTES FISCALES ET SOCIALES	89 396.65	50 992.23	38 404.42	75.31
42100000 REMUNERATION	2 345.55		2 345.55	
42820000 DETTES PROV. CONGES PAYES	15 700.14	13 814.66	1 885.48	13.65
43100000 URSSAF	19 490.20	10 635.00	8 855.20	83.26
43702000 COTISATIONS RETRAITE	11 650.66	7 418.01	4 232.65	57.06
43703000 COTISATIONS PREVOYANCE	3 461.19	1 701.05	1 760.14	103.47
43705000 MUTUELLE		696.66	696.66	100.00
43811000 FPC		4 140.53	4 140.53	100.00
43820000 CHARGES SOC. CONGES PAYES	7 199.83	6 585.59	614.24	9.33
44400000 ETAT IMPOTS S/BENEFICES	12 888.00		12 888.00	
44700000 IMPOTS ET TAXES	16 661.08	6 000.73	10 660.35	177.65
AUTRES DETTES	94 727.59	3 500.48	91 227.11	NS
41100000 CLIENTS	60.00		60.00	
41980000 CLIENTS RRR&AV.A ACC		442.00	442.00	100.00
46700000 DEBITEURS DIVERS	4 672.98		4 672.98	
46700001 PARCOURS DE SANTE TSLA ART51	4 210.00	1 550.00	2 660.00	171.61
46710000 FRAIS CABARROU EMILIE		25.10	25.10	100.00
46730000 VALERIE KATKOFF	1 438.36	559.90	878.46	156.90
46731000 FRAIS LAURENT RAFFIER	1 442.45	741.34	701.11	94.57
46760000 FRAIS LISA MOREAU		23.14	23.14	100.00
46790400 FRAIS ADNET Elodie	133.80		133.80	
46796000 FRAIS EMMANUELLE MARIZY		159.00	159.00	100.00
46860000 DEBIT.CRED.DIV.CHAR.A PAY	14 625.00		14 625.00	
46861000 CAP GIP E SANTE	68 145.00		68 145.00	
PRODUITS CONSTATES D'AVANCE	5 880.00	85.00	5 795.00	NS
48700000 PRODUITS CONSTATES D'AVANCE	5 880.00	85.00	5 795.00	NS
TOTAL DETTES	225 164.51	86 340.98	138 823.53	160.79

DETAIL BILAN PASSIF

[illegible]

DETAIL COMPTE DE RESULTAT

	Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
	31/12/2022 12	31/12/2021 12	Euros	%
VENTES DE PRESTATIONS DE SERVICE	281 654.00	116 258.00	165 396.00	142.27
70811000 INSCRIPTIONS CONGRES	6 320.00	17 340.00	11 020.00	63.55
70811100 FORMATIONS BARKLEY	24 800.00	28 980.00	4 180.00	14.42
70811110 FORMAT°TSLA MED.1ER RECOURS	110 550.00	25 650.00	84 900.00	330.99
70811120 FORMATIONS TROUSSE PEDAGOGIQUE	920.00	1 090.00	170.00	15.60
70813000 FORFAITS COORDINATION TSLA	135 894.00	36 868.00	99 026.00	268.60
70820000 FORMATIONS AUTRES	1 090.00		1 090.00	
70850000 VENTES TROUSSES PEDAGOGIQUES	2 000.00	6 330.00	4 330.00	68.40
70851000 REMBT FRAIS DEP FORM TROUSSE	80.00		80.00	
CONCOURS PUBLICS ET SUBVENTIONS D'EXPLOITATION	619 530.00	597 569.00	21 961.00	3.68
74000100 SUBV. ARS-FIR	444 144.00	439 083.00	5 061.00	1.15
74000200 SUBVENTION ARS TSLA ART 51 EXP	129 368.00	133 126.00	3 758.00	2.82
74000300 SUBVENTION TSLA CNAM	46 018.00	25 360.00	20 658.00	81.46
REPRISES SUR AMORTISSEMENTS, DEPRECIATIONS, PROVISIONS	21 253.79	3 663.82	17 589.97	480.10
79100000 TRANSF.CHARGES D'EXP	4 349.46	3 578.00	771.46	21.56
79140000 TRANSFERTS CHARGES PERS IJSS	8 904.33	85.82	8 818.51	NS
79141000 AIDES EMBAUCHES ALTERNANCE	8 000.00		8 000.00	
UTILISATIONS DES FONDS DEDIES	340 248.47	227 491.65	112 756.82	49.57
78940000 REPORT SUBV NON UTILIS EX 2019	209 149.67	195 490.76	13 658.91	6.99
78940100 REP SUBV NON UT EX ANT COMM	9 967.61	6 664.30	3 303.31	49.57
78940200 REP SUBV NON UT EX ANT COORD	15 491.97	16 260.90	768.93	4.73
78940310 REP SUBV NON UTILISEE LO	2 436.17		2 436.17	
78940320 REP SUBV NON UT LE EX ANT	20 976.68		20 976.68	
78940400 REP SUBV NON UT EX ANT FC	7 680.12	7 680.12		
78940410 REPRISE ENGAGEM.A REALIS FORM°	5 055.78		5 055.78	
78940500 REP SUBV NON UT EX ANT TROUSSE	661.55	1 395.57	734.02	52.60
78940600 REP SUBV NON UT TSLA ART 51	20 657.05		20 657.05	
78940700 REP SUBV NON UT TSLA COORD	33 495.33		33 495.33	
78940900 REP SUBV NON UT TSLA CNAM	14 676.54		14 676.54	
AUTRES PRODUITS	4 159.81	3 444.59	715.22	20.76
75800000 PROD. DIVERS DE GESTION	47.81	1.59	46.22	NS
75810000 COTISATIONS	3 882.00	3 258.00	624.00	19.15
75860000 DONS	230.00	185.00	45.00	24.32
TOTAL DES PRODUITS D'EXPLOITATION	1 266 846.07	948 427.06	318 419.01	33.57
AUTRES ACHATS ET CHARGES EXTERNES	377 111.32	173 271.46	203 839.86	117.64
60614100 FOURN.NON STOCK.(GASOIL)		5.92	5.92	100.00
60630000 FOURN.ENTRET.&PETIT	6 443.89	7 502.87	1 058.98	14.11
60640000 FOURNITURES ADMINISTRATIVES	3 218.70	2 291.34	927.36	40.47
61100000 SOUS-TRAITANCE SOCIAL	7 062.40	14 513.42	7 451.02	51.34
61110000 CONTRAT PENTASONIC INFOGERANCE	4 332.60		4 332.60	
61120000 SOUS TRAITANCE RESO OCCITANIE	9 967.40	7 250.00	2 717.40	37.48
61130000 SOUS TRAITANCE GIP E SANTE	68 145.00		68 145.00	
61140000 SOUS TRAITANCE DIVERS	1 962.92		1 962.92	
61320000 LOCATIONS IMMOBILIERES	20 977.58	17 482.25	3 495.33	19.99
61321000 LOYER MONTPELLIER	15 264.00	8 385.00	6 879.00	82.04
61350000 LOCATION MOBILIERES		145.90	145.90	100.00
61400000 CHARGES LOCATIVES ET DE COPROP	4 118.08	7 558.50	3 440.42	45.52
61520000 ENT. REP. BIENS IMMOB.	1 849.00	228.00	1 621.00	710.96
61551000 ENTRETIEN MATERIEL	252.60	341.00	88.40	25.92

DETAIL COMPTE DE RESULTAT

	Exercice N 31/12/2022 12	Exercice N-1 31/12/2021 12	Ecart N / N-1	
			Euros	%
61560000 MAINTENANCE	1 365.44	360.00	1 005.44	279.29
61610000 PRIMES ASSURANCES		42.15	42.15	100.00
61620000 ASSURANCE MULTIRISQUES	1 170.39	968.90	201.49	20.80
61810000 DOCUMENTATION GENERALE	350.62	38.99	311.63	799.26
61840000 SEMINAIRES	23 466.91	1 231.50	22 235.41	NS
61850000 FRAIS ORGANISATION CONGRES	6 020.00	3 773.00	2 247.00	59.55
62220000 COMMISSIONS CONSEILLERS	290.91	89.22	201.69	226.06
62260000 HONORAIRES	18 840.00	14 600.40	4 239.60	29.04
62261000 HON INTERVENANTS ART 51	2 462.50	445.00	2 017.50	453.37
62262000 HON INTERVENANTS FORM DPC-TSLA	30 936.86	14 921.51	16 015.35	107.33
62262100 HON.INTERVENANTS FORM.BARKLEY	7 283.00		7 283.00	
62262300 HONORAIRES INTERV.TSLA FORMAT°		1 000.00	1 000.00	100.00
62263000 HONORAIRES INTERVENANTS DIVERS		6 511.50	6 511.50	100.00
62263100 HONORAIRES INTERVENANTS LO LE	17 061.00	7 152.15	9 908.85	138.54
62263200 HONORAIRES INTERV TSLA COORD	9 807.00	4 000.00	5 807.00	145.18
62263300 HONORAIRES INTERVENANTS TP	2 104.50	3 769.00	1 664.50	44.16
62263400 HONO INTERVENANTS TSLA SI CR	15 200.00		15 200.00	
62280000 FRAIS DE FORMATION	14 873.75	6 517.00	8 356.75	128.23
62300000 PUBLICITE PUBLICATION	13 317.57	10 036.55	3 281.02	32.69
62310000 ANNONCES ET INSERTIONS		2 725.20	2 725.20	100.00
62311000 SITE INTERNET	11 251.62	229.50	11 022.12	NS
62340000 CADEAUX A LA CLIENTE	21.85		21.85	
62510000 FRAIS DEPL SALAIRES	18 627.20	10 598.22	8 028.98	75.76
62520000 FRAIS DEPL. DIRECTION	2 228.93	905.29	1 323.64	146.21
62531000 FRAIS DEP.INTERVENANTS FORMAT°	1 737.40		1 737.40	
62532000 FRAIS DEP INTERVENANTS DIVERS	593.25		593.25	
62533000 DEPLACEMENTS INTERVENANTS LOLE	17 760.01	1 972.75	15 787.26	800.27
62570000 RECEPTIONS	3 792.65	5 339.26	1 546.61	28.97
62600000 FRAIS POSTAUX	302.40	56.37	246.03	436.46
62602000 TELEPHONE	3 390.83	3 256.69	134.14	4.12
62610000 FRAIS HEBERGEMENT INTERNET	3 632.22	3 724.31	92.09	2.47
62620000 TELEPHONE MOBILE SFR	698.67		698.67	
62700000 SERVICES BANCAIRES ET ASSIM.	2 884.09	1 006.50	1 877.59	186.55
62810000 ABONNEMENTS	1 168.25	1 185.01	16.76	1.41
62811000 COTISATIONS	154.78	415.42	260.64	62.74
62820000 ABONNEMENT ADOBE	722.55	695.87	26.68	3.83
IMPOTS, TAXES ET VERSEMENTS ASSIMILES	17 619.18	12 632.81	4 986.37	39.47
63110000 TAXES SUR LES SALAIRES	15 092.00	5 371.00	9 721.00	180.99
63330000 PARTICIPAT. EMPLOYEUR FPC	2 527.18	7 261.81	4 734.63	65.20
SALAIRES ET TRAITEMENTS	434 993.51	284 227.77	150 765.74	53.04
64110000 REMUNERATION PERSONNEL	417 662.39	274 029.44	143 632.95	52.42
64120000 CONGES PAYES	1 885.48	9 070.58	7 185.10	79.21
64140000 IND. & AVANTAGES DIVERS	7 000.00	1 127.75	5 872.25	520.70
64142000 IJSS	7 136.79		7 136.79	
64143000 INDEMN KILOMETRIQUES VELO+TRPT	1 308.85		1 308.85	
CHARGES SOCIALES	158 761.67	112 209.92	46 551.75	41.49
64500000 VARIATION CS/CONGES PAYES	614.24	4 412.46	3 798.22	86.08
64510000 COTISATIONS URSSAF	112 240.29	77 799.57	34 440.72	44.27
64520000 COTISATIONS PREV HUMANIS	603.40		603.40	
64521000 FRAIS DE SANTE	2 346.65	1 393.32	953.33	68.42
64530000 COTISATIONS RETRAITE	24 985.31	16 969.72	8 015.59	47.23
64531000 COTIS.PREVOYANCE (CADRES)	1 143.21	3 755.69	2 612.48	69.56

DETAIL COMPTE DE RESULTAT

	Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
	31/12/2022 12	31/12/2021 12	Euros	%
64535000 PREVOYANCE NON CADRES	6 148.40	1 880.60	4 267.80	226.94
64750000 MEDECINE DU TRAVAIL	1 977.60	709.54	1 268.06	178.72
64780000 TICKETS RESTAURANT	8 702.57	5 289.02	3 413.55	64.54
DOTATIONS AUX AMORTISSEMENTS ET AUX DEPRECIATIONS	6 276.50	4 393.72	1 882.78	42.85
68110000 DOT AMORT IMPOS INCORPORELLES	1 008.00	875.00	133.00	15.20
68112000 DOT.AMORT.IMMO.CORPO	5 268.50	3 518.72	1 749.78	49.73
REPORTS EN FONDS DE DEDIES	198 801.74	323 630.37	124 828.63	38.57
68940000 ENGAGEMENTS A REALISER-2019	114 503.16	192 236.85	77 733.69	40.44
68940100 ENGAGEMENTS A REALISER-COMM	8 656.16	9 967.61	1 311.45	13.16
68940200 ENGAGEMENTS A REALISER-COORDI°	15 949.07	15 786.69	162.38	1.03
68940310 ENGAGEMENTS A REALISER- LO		2 436.17	2 436.17	100.00
68940320 ENGAGEMENTS A REALISER-LE		20 976.68	20 976.68	100.00
68940400 ENGAGEMENTS A REALISER FC		7 680.12	7 680.12	100.00
68940410 ENGAGEMENTS A REALISER-FORMAT°	18 096.00	5 055.78	13 040.22	257.93
68940500 ENGAGEMENTS A REALISER-TROUSSE	9 926.52	661.55	9 264.97	NS
68940600 ENGAGEMENTS A REALISER-TSLA 51		20 657.05	20 657.05	100.00
68940700 ENGAG. A REALISER-TSLA COORD	3 198.55	33 495.33	30 296.78	90.45
68940900 ENGAGEM.A REALISER TSLA CNAM	28 472.28	14 676.54	13 795.74	94.00
AUTRES CHARGES	5 945.76	1 940.51	4 005.25	206.40
65100000 REDEVANCES POUR CONCESSIONS	1 829.24	399.31	1 429.93	358.10
65110000 LICENCES DOKEOS	4 114.00	1 512.50	2 601.50	172.00
65800000 CHARGES DIV.GEST.COURANTE	2.52	28.70	26.18	91.22
TOTAL DES CHARGES D'EXPLOITATION	1 199 509.68	912 306.56	287 203.12	31.48
RESULTAT D'EXPLOITATION	67 336.39	36 120.50	31 215.89	86.42
AUTRES INTERETS ET PRODUITS ASSIMILES	1 217.81	469.04	748.77	159.64
76800000 AUTRES PROD.FINANCIERS	1 217.81	469.04	748.77	159.64
TOTAL DES PRODUITS FINANCIERS	1 217.81	469.04	748.77	159.64
RESULTAT FINANCIER	1 217.81	469.04	748.77	159.64
RESULTAT COURANT AVANT IMPOTS	68 554.20	36 589.54	31 964.66	87.36
IMPOTS SUR LES BENEFICES	12 888.00		12 888.00	
69500000 IMPOTS S/LES BENEFICES	12 888.00		12 888.00	
TOTAL DES PRODUITS	1 268 063.88	948 896.10	319 167.78	33.64
TOTAL DES CHARGES	1 212 397.68	912 306.56	300 091.12	32.89
EXCEDENT OU DEFICIT	55 666.20	36 589.54	19 076.66	52.14

LES PERSPECTIVES POUR 2023



LES PERSPECTIVES POUR 2023

PARCOURS TSLA

- Préparer la généralisation
 - *Evaluation*
 - *Articulation avec les PCO 7 – 12*
- Montée en puissance du niveau en lien avec les CPTS et les MSP
- Développement du partenariat avec l'Education nationale
- Démarche qualité et animation territoriale

PROJETS DE PRÉVENTION

Langage oral

➤ Déploiement PAPOTO

- ✓ **Axe 1 : Développement dans les départements ne disposant pas d'animatrices PAPOTO formées :**

Objectif : organiser des formations **PAPOTO** de **PPE** ou **PS PE** dans les départements non encore pourvus en recrutant des professionnels intervenant sur la Petite Enfance

Cibles géographiques : AVEYRON -AUDE -GERS - LOT LOZÈRE - PYRÉNÉES ORIENTALES

Actions : rencontre des acteurs locaux de la petite enfance (déplacements - visio)

- ✓ **Axe 2 : Mise en routine du programme PAPOTO**

Objectif : maintenir la dynamique locale enclenchée par une première expérimentation financée par les fonds **ARS**

Actions : formation d'intervenantes **PAPOTO** internes aux structures d'envergure départementale ou locale (**PMI CAMPS CC...**)

Cibles : les **PMI volontaires** (Aveyron – Lot- Haute-Garonne – Gard)

en rencontrant les **PMI non informées** (Gers- Hérault- PO...)

en répondant aux **demandes de formation des agents** (directrices de crèche- responsables parentalité-Infirmières crèche) **des Communautés de Communes volontaires** (CC Luchonais - CC Montpellier - CC Toulouse - CC Nîmes)

- ✓ **Axe 3 : offrir une offre de service adaptée aux différentes structures partenaires**

Objectif : élargir le type de professionnels en charge de la mise en œuvre des ateliers **PAPOTO**

Cibles professionnelles : Puéricultrices - orthophonistes - pédiatres - psychologues - PPE...

Actions : recrutement de **PS et PPE** aux profils différents

LES PERSPECTIVES POUR 2023

PROJETS DE PRÉVENTION

➤ EPLL

✓ **Axe 1 : Développement dans les départements ne disposant pas d'orthophonistes EPLL formés :**

Objectif : Offrir au maximum de structures partenaires ciblées du territoire occitan (zones rurales - QPV...) de bénéficier **d'un accompagnement EPLL**

Cibles géographiques : Occitanie Est

Actions : organiser des **formations EPLL** sur l'Hérault

✓ **Axe 2 : Mise en routine du programme EPLL**

Objectif : maintenir la dynamique locale enclenchée par une première expérimentation financée par les fonds **ARS**

Actions : formation d'intervenantes internes aux structures d'envergure départementale ou locale (**PMI CAMPS CC...**)

Cibles : les **PMI volontaires** ou en rencontrant les **PMI non informées**

en répondant aux **demandes de formation des agents** (directrices de crèche- responsables parentalité-Infirmières crèche) **des Communautés de Communes volontaires**

Évaluation

Étape 2 de l'évaluation du déploiement de PAPOTO : Évaluation des processus d'implantation

Puisqu'il s'agit d'un dispositif n'ayant jamais été évalué, puisque les structures ont une latitude dans l'implantation du dispositif (p. ex., processus de sélection des parents, constitution des groupes), et puisque les structures partenaires ont des réalités distinctes, l'équipe d'évaluation a mis sur pied une démarche reposant sur une collecte de données qualitatives.

L'approche exploratoire privilégiée permet l'émergence de résultats qui ne pourraient pas être captés par des outils de mesures quantitatifs standardisés. Une telle approche permet de brosser un portrait représentatif et complet de la manière dont les ateliers auront été mis en place dans les différentes structures.

En date du 29 mars 2023, 19 cycles d'ateliers Papoto ont été déployés ou sont en cours de déploiement dans les structures partenaires. Parmi ceux-ci, nous retenons un échantillon de **15 cycles d'ateliers (dont 13 sont complétés au moment de la rédaction de cette fiche synthèse).**

La collecte des données repose sur une triple stratégie : entretiens individuels semi-structurés avec les responsables des structures partenaires, entretiens de groupe semi-structurés avec les personnes ayant animé les ateliers **Papoto**, et l'analyse de fiches que les animatrices devaient remplir après chaque atelier.

La triangulation de l'ensemble de ces sources de données permettra d'avoir un portrait réaliste et large des processus d'implantation. Cela permettra notamment de dégager des aspects spécifiques à certains milieux (le cas échéant) pouvant être informatifs pour l'implantation ultérieure.

LES PERSPECTIVES POUR 2023

PROJETS DE PRÉVENTION

Les entretiens individuels auprès des responsables de chaque structure partenaire sont présentement en cours (6/15 personnes ont participé et deux entretiens supplémentaires sont prévus dans les semaines à venir). Les entretiens ont lieu quelques semaines après la complétion d'un cycle d'atelier de sorte que la personne rencontrée ait une vision globale de l'ensemble des activités réalisées et qu'elle ait suffisamment de recul pour pouvoir poser un regard réflexif sur le processus d'implantation.

Lors de cet entretien, les thèmes suivants sont abordés :

- **Perception de l'implantation** (ce qui a facilité, ce qui a représenté un défi)
- **Besoins initiaux ayant motivé l'implantation du dispositif Papoto** (et perception que ces besoins ont été répondus)
- **Processus de sélection des parents** (étapes, prises de décision, perception du processus)
- **Perception de l'effet des ateliers sur les parents** (effets observés, effets anticipés qui n'ont pas été observés, effets inattendus)
- **Conditions gagnantes pour la pérennité de l'intervention** (ressources nécessaires, ajustements requis, bons coups)

Les fiches remplies systématiquement après la complétion des ateliers sont analysées par l'équipe d'évaluation de sorte à dégager des tendances générales dans l'implantation. Ces fiches permettent principalement une analyse de la fidélité de l'intervention ainsi que du niveau de participation et d'engagement des parents dans le dispositif. Une fois compilés et organisés, ces résultats agiront de base à la discussion avec les animatrices des ateliers.

Celles-ci seront divisées en deux groupes selon le degré de fidélité (faible vs élevé) et le niveau de difficultés rencontrées (faible vs élevé), ce qui permettra d'identifier avec justesse les mécanismes en jeu.

Lors des entretiens de groupe, les participantes seront invitées à se prononcer sur les aspects suivants de leur expérience :

- **Thèmes abordés lors des ateliers** (ceux qui étaient préférés, ceux qui ont suscité des réticences, ceux qui n'ont pas été abordés)
- **Déroulement des ateliers**
- **Perception d'avoir été suffisamment outillées** (formation, supervision)
- **Présence et participation des parents aux ateliers** (ce qui facilite, ce qui représente un frein)
- **Contact avec les parents entre les ateliers**
- **Constitution des groupes** (ce qui représente un levier vs un défi)

Échéancier

- Phase préliminaire : **élaboration du modèle logique : mars-juillet 2022**
- Élaboration des canevas d'entretiens et des fiches : **septembre-novembre 2022**
- Déploiement des ateliers Papoto : **novembre 2022-mai 2023**
- Collecte des données : **février-mai 2023**
- Analyse des données : **avril-mai 2023**
- Dépôt du rapport final : **juin 2023**

LES PERSPECTIVES POUR 2023

Langage écrit

Déploiement du dispositif Ràï (étapes 2 à 11)

1^{ère} étape :

- choix de l'école qui débute l'expérimentation (début 2023) : un tirage au sort permettrait de désigner l'école qui expérimenterait le dispositif de la réponse à l'intervention la première année. La seconde, servirait de groupe témoin, mais expérimenterait le dispositif l'année suivante.

2^{ème} étape :

- réunion avec l'équipe enseignante ((juin 2023) : Une première réunion des chercheurs et de l'équipe enseignant permettrait de faire connaissance et de préparer la mise en œuvre du projet.

3^{ème} étape :

- formation des enseignants (rentrée 2023) : Deux temps de formation à destination des enseignants. à partir du moment où les écoles et les besoins en termes de domaines d'action (décodage, compréhension...) sont identifiés.

4^{ème} étape :

- choix des outils d'interventions avec l'équipe enseignante

5^{ème} étape :

- évaluations et mise en œuvre du dispositif de niveau 2

6^{ème} étape :

- évaluation des élèves de niveau 2, interprétation et intégration de nouveaux élèves

7^{ème} étape :

- évaluations, bilan de l'action et perspectives pour l'année suivante

8^{ème} étape :

- évaluation du dispositif par les chercheurs à l'aide d'entretien semi-directifs

9^{ème} étape :

- expérimentation auprès de la deuxième école et reprise du protocole

10^{ème} étape :

- communication des chercheurs des résultats du dispositif

LES PERSPECTIVES POUR 2023

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

En 2023, les objectifs prioritaires concernant cet axe seront de mettre en place une dynamique territoriale et partenariale sur ce sujet (construire une culture commune et favoriser les échanges) et de développer des projets spécifiques basés sur des données probantes et adaptés aux besoins du territoire grâce à la participation des populations concernées.

Cela passera d'abord par la formation des professionnels salariés d'Occitadys et la sensibilisation des **membres d'Occitadys** et des **professionnels adhérents au parcours à la question des inégalités d'accès aux soins et à la prévention**.

Cela nécessitera également de développer le partenariat avec les acteurs du social des différents territoires. Ceux-ci pourront être des relais afin de permettre un égal accès aux informations concernant **le parcours TSLA** et les projets de prévention proposés par **Occitadys**. Inversement, ils pourront faciliter la participation des populations concernées à la construction et à l'amélioration des programmes de prévention.

Enfin il s'agira d'identifier plus précisément les freins au recours aux soins dans le parcours afin de pouvoir y apporter des réponses et de développer des projets expérimentaux pour faire face aux inégalités territoriales d'accès aux soins et à la prévention liées aux disparités démographiques en professionnels médicaux et paramédicaux

Cet axe a fait l'objet d'une demande de financement spécifique de la part de **l'ARS** dans le cadre du prochain **CPOM**.

COMMUNICATION

2023 sera en communication une année de consolidation, avec d'une part un enjeu de visibilité nationale pour **le Parcours de santé TSLA**, en vue de sa généralisation, et d'autre part le renforcement de la visibilité des projets de prévention et de **la Trousse pédagogique** qui entreront en phase de déploiement.

Cela se traduira à différents niveaux sur les canaux de communication d'Occitadys. Tout d'abord les travaux engagés sur la partie **parcours TSLA en 2022** et leurs améliorations graphiques et de navigation seront répercutées sur le reste du site **vitrine Occitadys en 2023**. Ce projet a pour but notamment d'améliorer l'accès aux contenus pour les différentes cibles de l'association, et de d'améliorer la visibilité **des projets de prévention** et de **la Trousse pédagogique**.

Pour soutenir la croissance de son équipe et harmoniser sa communication sur l'ensemble de ses projets, **Occitadys** se dotera aussi en 2023 de nouveaux gabarits de bureautique (Word et Power-Point).

Enfin, l'élaboration d'une stratégie de communication pour son **Congrès annuel 2024**, et des actions de presse sont prévues pour l'année 2023, afin de répondre aux enjeux de soutien de la pérennisation du **Parcours de santé TSLA** et du déploiement **des projets de prévention** et de **la Trousse pédagogique**.

LES PERSPECTIVES POUR 2022

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

- Pérennisation du projet de **la Trousse pédagogique** grâce à un plan d'actions de communication ciblé et efficace
- Diffusion de la **Trousse** à plus large échelle en rencontrant des organismes susceptibles de l'acquérir pour des écoles : **MAIF, MGEN, Mutualité française, MSA, communes...**, présentation de la **Trousse** dans les écoles
- Développement des formations en ligne et des webinaires d'informations

Pour cela : demande formulée au CA

- Achat des nouveaux outils de la **Trousse** pour compléter le matériel de démonstration secteur **Toulouse**
- Achat d'une **Trousse** complète pour mettre à disposition sur **Montpellier**



CONCLUSION

Pour reprendre le slogan d'Occitadys « **Accompagner, Former, Prendre soin** », c'est en ces termes que **l'association Occitadys** et tous les professionnels qui gravitent autour d'elle ont continué de s'appuyer pour mener, durant cette quatrième année de complète d'existence, les grandes missions pour laquelle elle a été mandatée par **l'ARS Occitanie**.

Nous comptons sur la motivation et l'engagement de chacun de ces professionnels et des salariés **d'Occitadys** pour continuer de mener à bien ses missions de bien commun.

Il s'agit notamment de poursuivre la mise en place et la consolidation des projets de prévention sur **le territoire Occitanie** et de continuer à agir pour l'intégration et l'appropriation du **parcours de santé TSLA** au niveau national.

Nous souhaitons de tout coeur voir se déployer à grande échelle cette belle expérimentation qu'est **le parcours de santé TSLA**, et ce aux côtés des **PCO 7-12 ans (Plateforme de Coordination et d'Orientation)**.

Nous continuerons de développer notre projet de **la Trousse pédagogique** en la diffusant plus largement dans les écoles et en formant de plus en plus d'enseignants à ces outils.

Notre activité de formation connaîtra également quelques rebondissements que vous pourrez voir figurer dans notre **rapport d'activités 2023**.

Merci à **l'ARS** et à **tous nos partenaires** de permettre au projet **Occitadys** d'exister !





ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN

24 impasse de la Flambère
31300 Toulouse
2ème étage

contact@occitadys.fr
Emilie Cabarrou / Lisa moreau



96 avenue de Saint Maur
34000 Montpellier



RAPPORT
D'ACTIVITÉS
2022